

+٢٣٥٨٤١١٥٤٥٤٥
+٢٣٥٥١١٥٢٤٤٥٠٥٥
٨٠٣٥١٨٠٥٤٨٥١١٥



المملكة المغربية
وزارة التربية الابتدائية
والتعليم الأولي والرياضة

ورشة تكوين منسقي مؤسسات الريادة في مستجدات برنامج دعم التعلمات الأساسية

أيام 01 و 02 و 03 و 04 يوليوز

2025

لنتعبأ فعا طواصلة إرساء مؤسسات الريادة



اليوم الأول



برمجة أشغال اليوم الأول



11:30 إلى 12:00: استراحة شاي

12:00 إلى 14:00: مستجدات روائز الموضعية

- روائز الموضعية للغة العربية
- روائز الموضعية لرياضيات
- روائز الموضعية للغة الفرنسية

14:00 إلى 15:00 --- مقهى العالم

- تقاسم ومناقشة الخلاصات

14:00 إلى 15:00: وجبة غداء

9:30 إلى 9:00 --- جلسة الافتتاح

- أهداف الورشة

10:00 إلى 10:30 --- لعب أدوار – في المصحة

- تقاسم استنتاجات نشاط لعب الأدوار

10:30 إلى 11:30 – لماذا تعديل روائز الموضعية؟

- دواعي التعديل
- المبادئ العامة للتعديل



الجلسة الافتتاحية



برنامـج الأـيـام التـكـوـينـيـة



- **اليوم الأول:** السياق ومستجدات رائز الموضعية
 - **اليوم الثاني:** مستجدات برنامج دعم التعلمـات الأـسـاسـيـة في اللغة العربية
 - **اليوم الثالث:** مستجدات برنامج دعم التعلمـات الأـسـاسـيـة في الرياضيات
 - **اليوم الرابع:** مستجدات برنامج دعم التعلمـات الأـسـاسـيـة في اللغة الفرنسية.
- تقديم مستجدات رائز المستوى الأول



السياق



مؤسسات الريادة

تعزيز وتوسيع عرض مؤسسات الريادة بالسلك الابتدائي



4 626

مدرسة



+960

مفتش ومفتشة

+2 300 000

תלמידا

50 %

+ 80 000

أستاذ وأستاذة

من المؤسسات الابتدائية العمومية



أهداف اليوم الأول

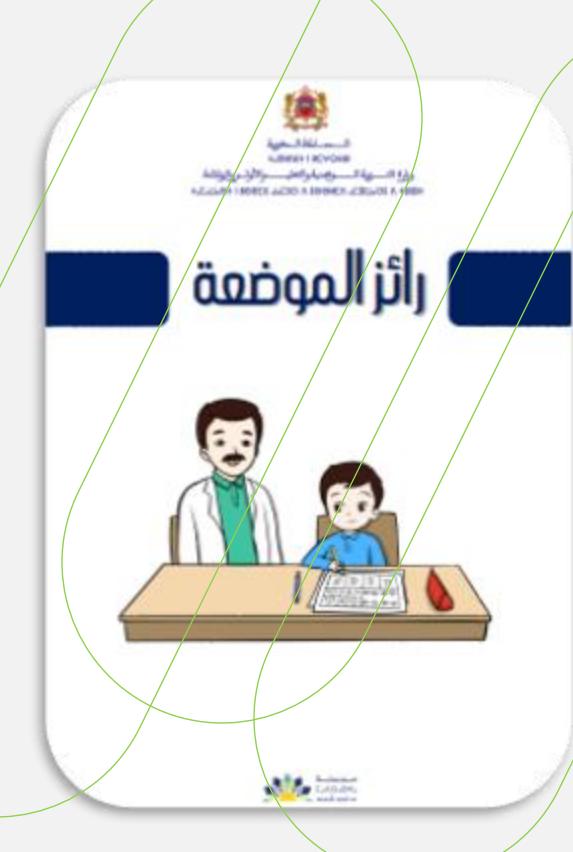


تقاسم دواعي ومبادئ التعديلات المدرجة على روائز الموضعية؛

توحيد التصور حول ورشات التكوين حول روائز الموضعية.



دواعي تطوير الرائز



تحليل نتائج روائز الموضعية 2024



LANGUE ARABE

6° Année Primaire

(top 10% des écoles par niveau)

Matière	Année	Niveau	percentage des élèves en pré-test	% Cumulé	percentage des élèves en post-test2	% Cumulé
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	مبتدئ	1%	100%	0%	100%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	حرف	4%	99%	1%	100%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	كلمة	15%	95%	3%	99%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	فقرة	30%	80%	13%	96 %
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	أقصوصة	23%	51%	26%	83%
LANGUE ARABE	6° Année Primaire	فهم	28%	28%	57%	57%



تحليل نتائج روائز الموضعية 2024



LANGUE FRANCAISE

4° Année Primaire (top 10% des écoles par niveau)

Matière	Année	Niveau	percentage des élèves en pré-test	% Cumulé	percentage des élèves en post-test2	% Cumulé
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	débutant	8%	100%	2%	100%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	lettre	16%	92%	5%	98%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Mot simple	27%	77%	14%	93%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Mot avancé	22%	49%	18%	79%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Graphème Complexe	20%	27%	29%	61%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Phrase (D.P)	5%	8%	15%	32%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Texte	2%	3%	12%	17%
LANGUE FRANCAISE	4° Année Primaire	Compréhension	1%	1%	5%	5%



تحليل نتائج روائز الموضعية 2024

MATHEMATIQUES

5° Année Primaire

(top 10% des écoles par niveau)



Matière	Année	Niveau	percentage des élèves en pré-test	% Cumulé	percentage des élèves en post-test2	% Cumulé
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	مبتدئ	0%	100%	0%	100%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	رقم واحد	1%	100%	0%	100%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	رقمان	5%	99%	1%	100%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	جمع	16%	94%	4%	99%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	طرح	25%	78%	11%	95%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	ضرب	20%	53%	18%	83%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	قسمة	20%	32%	35%	65%
MATHEMATIQUES	5° Année Primaire	مسألة	12%	12%	30%	30%



خلاصات تحليل نتائج روائز الموضعية



1. عتبات التحكم المنشودة بالنسبة لبعض المستويات لا تتناسب والمدة الزمنية المخصصة لبرنامج الدعم المكثف؛
2. ارتفاع مؤشر الصعوبة بالنسبة لبعض أسئلة الروائز؛
3. تداخل بعض الأسئلة في احتساب الموضعية (مسألة – فهم)؛
4. عدم وضوح بعض موجهات التمرير بالنسبة لبعض الأسئلة؛
5. اختلاف ملامح مدخلات المستويات الدراسية بين الأفواج الثلاثة للريادة



مبادئ تطوير الرائز



مبادئ تطوير روائز الموضعية



1. رصف عتبات التحكم المنشودة مع مستويات الأداء الممكن تحقيقها نهاية دورة الدعم المكثف.
2. تعديل مستوى الصعوبة لبعض أسئلة الرائز تجريبيا.



مبادئ تطوير روائز الموضعية



3. ضبط وتوضيح بعض موجهات التمرير بالنسبة لبعض الأسئلة.
4. تحديد مستويات الأداء المنشورة لبعض المستويات الدراسية لتناسب وملامح مدخلات المستويات الدراسية بين الأفواج الثلاثة للريادة.



مبادئ تطوير روائز الموضعية



5. فصل أسئلة (مسألة - فهم) عن احتساب مستويات الموضعية.

هيكلة الرائز وفق محورين

أسئلة تكميلية لرصد

تطور بعض المهارات

أسئلة متدرجة تشكل

سلماً للموضعية



عيّبات التحكّم المنشودة

خلال برنامج دعم التعلمات الأساسية

2025 دورة الدعم المكثف



عقبات التحكم الخاصة باللغة العربية



في نهاية برنامج الدعم المكثف سيكون 80% من متعلمي كل مستوى
متموضعين على الأقل في عتبة التحكم المنشودة

المستوى 6	المستوى 5	المستوى 4*	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
أقصوصة	أقصوصة	فقرة بسيطة	فقرة بسيطة	كلمة	***

*عقبة التحكم المنشودة بالنسبة للمستوى الرابع يمكن رفعها إلى أقصوصة بالنسبة لمجموعات الدعم المتقدمة الأداء في الرائز البدئي.



Seuils de maîtrise



À l'issue de la session de remédiation intensive, 80% des élèves de chaque niveau scolaire afficheront au moins le seuil de maîtrise adéquat à leur niveau.

1ère AP	2ème AP	3ème AP	4ème AP	*5ème AP	*6ème AP
****	Mot simple	Mot avancé	Graphème complexe	Texte	Texte

 *Pour la 5ème et 6ème AP, le seuil de maîtrise s'adapte au niveau de positionnement de départ du groupe de remédiation.

لعب أدوار: في المصححة



كسر الجليد: جناح المستعجلات في عيادة "مدرسة رائدة"

سير النشاط

القراءة الفردية: يتلقى كل مشارك تعليمات سرية ويتعرف على دوره.

5 min

- اقرأ ورقتك السرية؛
- حافظ على سريتها. لا تظهرها لأي شخص؛

لعبة الأدوار: يتفاعل المشاركون في "العيادة المجازية".

10 min

الهدف هو الاتفاق على حالة المريض.

جذبة تبادل الأفكار: شارك تجربتك أي شعور أو فكرة أو إدراك يتบรรد إلى ذهنك بعد هذا النشاط.

5 min

الوضعية

أنتم تتواجدون في جناح المستعجلات بالمصحة،
وإذا بمريض يلج إلى هذا الجناح





اقرأ ورقة المعلومات السرية:

- اقرأ بتمعن المعلومات المحددة لك، مع إيلاء اهتمام خاص للعناصر الرئيسية المتعلقة بدورك؛
- حافظ على سرية هذه الورقة؛ يجب عدم مشاركتها مع أي شخص؛
- خذ لحظة لتجمّع عينيك وتأمل الشخصية التي ستتقرب إليها.



التوافق على حالة المريض

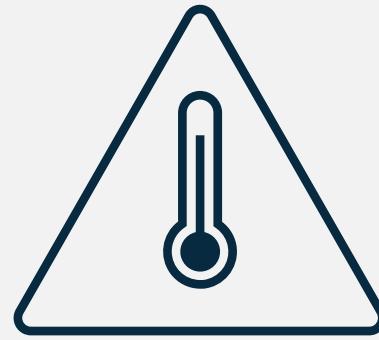
استناداً إلى قرائن الجميع، قم بتكوين قراءة مشتركة لحالة المريض وناقشها كفريق واحد.



استخلاص المعلومات: التغذية الراجعة

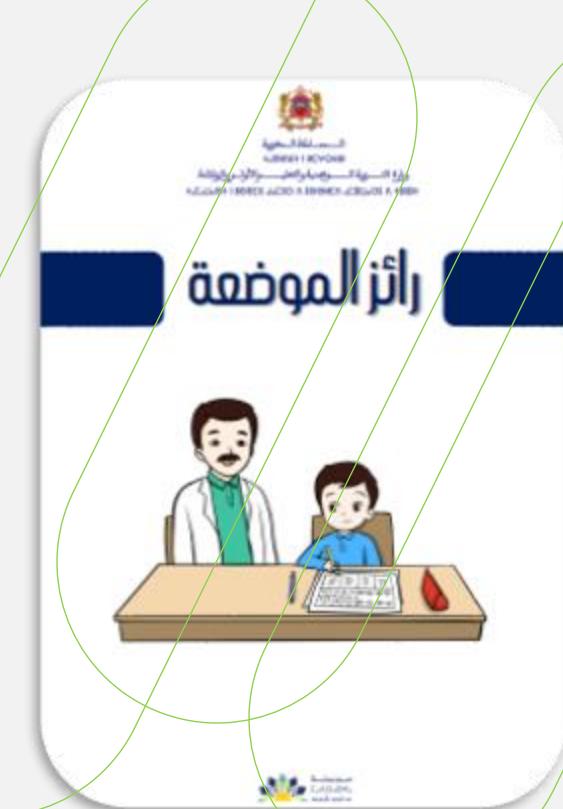
في نهاية النشاط، ناقش انفعالاً أو فكرة أو إدراكاً تبادر إلى ذهنك بعد المناقشة، وبعد استخدام مقياس الحرارة.

تقاسم خلاصات لعب الأدوار



مستجدات رائز الموضعية:

- رائز الموضعية للغة العربية
- رائز الموضعية للرياضيات
- رائز الموضعية للغة الفرنسية



تذكير برائز الموضعية للغة العربية



شاركَ أَخْدَمْ مَعَ أَصْدِيقَاهُ فِي رَحْلَةٍ مَنْتَسِيَّةٍ إِلَى مَنْدِيَّةِ إِفْرَانَ، رَاقِفُهُمْ وَالْأَسْنَادُ، وَالْمَدِيرُ أَنْضَاهُ.	نَاهَتْ سَعَادٌ بِاِكْرَارِ لِيَلَةَ عِيدِ الْفَيْضَرِ.	مَلِكٌ
انْقَلَّتْ بِهِمُ الْحَافَلَةُ صَبَّاغَ يَوْمِ الْأَخْدَمِ.	فَلَمَّا كَلَّتْ بِخَنَانَ يَدَهُمَا وَأَبِيهَا.	صَوْتٌ
وَعِنْدَ الْوَسْوَلِ، تَرَوَّعُوا إِلَى مَخْمُومَاعِيَّةِ صَغِيرَةٍ، كُلُّ مَخْمُومَعَةٍ يُرَاقِفُهَا أَسْنَادُ أَوْ أَسْنَادَهُ.	لَمْ أَشْرَقَتْ لَيْوَقَطْ أَخَاهَا الصَّغِيرُ.	خَافٌ
إِخْزَارُ أَخْدَمْ أَنْ يَكُونَ مَعَ أَصْدِيقَاهِ فِي مَعْمُومَعَةٍ وَاحِدَةٍ، يُرَاقِفُهَا أَسْنَادَةُ الْعَنْقَةِ الْعَرَبِيَّةِ.	هَيَا تَلَبِّيْنَ مَلَاسِنَا الْجَدِيدَةَ وَرَاقِفَ أَبَانَا لِصَلَّةِ الْعِيدِ فِي الْمَضْلِلِ.	رَرَافَةٌ
اسْتَقْنَعَ الْأَطْفَالُ بِالْعِبَرِ مَعَ الْفَرَوْدِ،	مَنْ رَاقِفَ مَخْبُومَعَةَ أَخْدَمْ فِي الرَّخْلَةِ؟	مَصْبَقَةٌ
وَيَقْتَنَطُ الْمَلْحُ الْبَيْضَادُ، وَضَمَّنُوا مَعَ رَجَلِهِمْ كَبِيرٍ، وَتَرَلَّوْا خَوْلَةَ بِالثَّنَوْبِ عَلَى	1. مَدِيرُ الْمَذْرِيَّةِ 2. أَسْنَادُ الْأَنْعَمِ الْعَرَبِيَّةِ	عُشٌّ
الْمَنَالِجِ الْخَشِيَّةِ، إِنْتَرُمُ الْجَمِيعَ قَوَاعِدَ الْشَّادَّةِ، وَمَرَّ الْنَّوْمُ يَسْرِقَةَ الْبَرِيقِ.	لَمَّا دَرَأَ الْأَنْوَمُ يَسْرِقَةَ التَّرِيقِ؟	كٌ
مَنَابِعُ تَهْرِمُ الْمَدِيرُ يَنْتَهِيُمْ رَشْلَةَ الْأَخْرِيِّ إِلَى	لَرَّ الْمَدِيرُ وَقَعْدَهُ بِرَحْلَةِ الْأَخْرِيِّ لَلَّ أَلْأَطْفَالُ أَسْتَقْنَعُوا بِالْعِبَرِ مَعَ الْفَرَوْدِ، وَالْمَرْاقِفُ خَلَّ بَلَ الْأَلْكَاجِ وَلَرَّ الْأَرْفَقِينَ كَانُوا أَسْتَانَلَهُمْ لَدَنَ الْأَطْفَالُ أَخْتَنَوْا قَوَاعِدَ الْسَّلَامَةِ	طٌ
		نٌ
		جٌ
		سٌ
		لٌ
		قٌ
		تٌ

- اعتماد رائز موحد لكل المستويات الدراسية من المستوى الثاني إلى المستوى السادس:
- تدرج أسئلة الرائز في الصعوبة من "قراءة الحروف" إلى "قراءة الأقصوصة":
- مدخل رائز المستوى الثاني هو سؤال "الكلمة":
- مدخل الرائز لباقي المستويات هو سؤال "الفقرة":

تذكير برائز الموضعية للغة العربية

فقرة

أقصوصة

سؤالاً فهم
باختيار من
متعدد

شاركَ أَخْمَدُ مَعَ أَصْدِيقَائِهِ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ
إِلَى مَدِينَةِ إِفْرَانَ. رَافِقُهُمُ الْأَسَايَّةُ
وَالْأَسْتَاذُونَ، وَالْمُدِيرُ أَيْضًا.
أَنْظَلَقُتْ يَوْمُ الْحَافَلَةِ صَبَّاخَ يَوْمِ الْأَخِيدِ.
وَعِنْدَ الْوُصُولِ، تَوَزَّعُوا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ
صَغِيرَةٍ. كُلُّ مَجْمُوعَةٍ يُرَايِّفُهَا أَسْتَاذٌ أَوْ أَسْتَاذَةٌ.
إِخْتَارَ أَخْمَدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ أَصْدِيقَائِهِ فِي
مَجْمُوعَةٍ وَاحِدَةٍ، بِرُفْقَةِ أَسْتَاذَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
إِسْتَمْنَعَ الْأَطْفَالُ بِاللَّعِبِ مَعَ الْقُرُودِ،
وَبِمُنْتَظِرِ الْتَّلُوْجِ الْبَيْضَاءِ، وَضَنَعُوا مَعًا رَجْلَ
ثَلْجٍ كَبِيرٍ، وَتَرَخَّلُوا حَوْلَهُ بِالثَّنَاؤِ عَلَى
الْمَزَالِجِ الْخَسِيبَةِ. إِخْتَرَمُوا الْجَمِيعَ قَوَاعِدَ
السَّلَامَةِ، وَمَرُّ الْيَوْمُ بِسُرْعَةِ الْبَرْزَقِ.
وَعَدَهُمُ الْمُدِيرُ بِتَنْظِيمِ رِحْلَةٍ أُخْرَى إِلَى
مَنَابِعِ نَهْرِ أَمِ الرَّبِيعِ.

نَامَتْ سَعَادُ بَاكِرًا لَيْلَةَ عِيدِ الْفِطْرِ.
فِي الصَّبَّاحِ قَبَّلَتْ بِخَنَانٍ يَدَ أُمِّهَا وَأَبِيهَا.
ثُمَّ أَسْرَعَتْ لِتَوْقِظِ أَخَاهَا الْصَّغِيرَ.
هَيَا تَلْبِسُ مَلَابِسَنَا الْجَدِيدَةَ وَنَرَافِقُ أَبَانَا
لِصَلَّةِ الْعِيدِ فِي الْمُصَلَّى.

هِضَابُ	مَلِكُ
بَدْرُ	صَوْتُ
زَرَافَةُ	خَافَ
عُشُّ	مَصْبَغَةُ

8 كلامات من
مقطعين إلى
أربعة مقاطع

1. مَنْ رَافِقَ مَجْمُوعَةَ أَخْمَدَ فِي الرِّحْلَةِ؟
• مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ
• أَسْتَاذَةُ الْلُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ
• أَسْتَاذَةُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
• أَسْتَاذُ الْكِتَابِيَّاتِ
2. لِمَاذَا مَرَّ الْيَوْمُ بِسُرْعَةِ الْبَرْزَقِ؟
• لِأَنَّ الْمُدِيرَ وَعَدَهُمْ بِرِحْلَةٍ أُخْرَى
لِأَنَّ الْأَطْفَالَ أَسْتَمْنَعُوا بِاللَّعِبِ مَعَ الْقُرُودِ،
وَبِالْتَّرَخُلِ خَوْلَ رَجُلِ الْتَّلُوْجِ
لِأَنَّ الْمَرَافِقِينَ كَانُوا أَسَايَّتُهُمْ
لِأَنَّ الْأَطْفَالَ أَخْتَرَمُوا قَوَاعِدَ السَّلَامَةِ

ط	ك
ج	ن
ق	س
ت	ل

8 حروف



مستجدات الرائز

• • • • • • • •



مستجدات رائز المستوى الثاني



يتوقف رائز المستوى الثاني عند سؤال فقرة

نامث سعادٌ باكِرًا لَيَلَةً عِيدَ الْفِطْرِ.
فِي الْصَّبَاحِ قَبْلَتِ بِخَنَانٍ يَدَ أُمِّهَا وَأَبِيهَا.
لَمْ أُسْرَعْتُ لِتَوْقِظَ أَخَاها الْصَّغِيرَ.
هَيَا نَلْبِسُ مَلَابِسَنَا الْجَدِيدَةَ وَنُرَافِقُ أَبَانَا
لِصَلَاةِ الْعِيدِ فِي الْمُصَلَّى.

هِضَابٌ	مَلِكٌ
بَدْرٌ	صَوْتٌ
زَرَافَةٌ	خَافٌ
غُشٌّ	مَضْبَقَةٌ

ج	ن	ط	ك
ت	ل	ق	س



مستجدات رائز المستويات من 3 إلى 6



سؤال الأقصوصة

- تقليل عدد كلمات الأقصوصة إلى 80 كلمة؛
- اعتبار مستوى أقصوصة أعلى مستوى موضعة في الرائز؛
- ضبط معايير احتساب الأخطاء والاسترسال في سؤالـي الفقرة والأقصوصة؛
- منح المتعلمين 30 ثانية للاطلاع على الأقصوصة قبل الشروع في القراءة الجهرية.

مستجدات رائز المستويات من 3 إلى 6



سؤال الفهم

- اعتماد سؤالين للفهم في صيغة اختيار من متعدد :
- اعتبار سؤال الفهم سؤالاً تكميلياً لا يحتسب في الموضعة وإنما في رصد تطور مهارة الفهم :
- مطالبة المتعلمين بقراءة الأسئلة والإجابة عنها :
- السماح للمتعلمين بالعودة إلى الأقصوصة للإجابة عن أسئلة الفهم.

سؤال الفهم (المستويات من 3 إلى 6)



- معتمد لتجمیع معطیات خاصة
- یوفر معطیات ستسثمر لاحقا في
- تتبع تطور أداء المتعلمين في
- تملك مهارة الفهم.

- مستقل عن مستويات الموضعة
- لا يحتسب الفهم في قرار الموضعة
- يجتاز المتعلم سؤال الفهم بعد
- وصوله إلى سؤال الأقصوصة (سواء
- توفق فيه أم لا)

- مستوى أداء لا مستوى موضعية
- جزء من الرائز، غير أنه ليس
- مستوى موضعية بل مستوى أداء
- يؤشر عليه بـ: متحكم / غير
- متحكم
- يشترط في التحكم اختيار الإجابة
- الصحيحة عن السؤالين معا

يتضمن سؤال الفهم سؤالين: سؤالاً للفهم الصريح وآخر للفهم الضمني حول الأقصوصة المقرؤة باختيارات متعددة (أربعة اختيارات لكل سؤال)

سيروة تمرير سؤال الفهم



يتم التعامل مع سؤال الفهم وفق السيروة الآتية:

1. بعد قراءة الأقصوصة، يقرأ المتعلم سؤالـي الفهم؛
2. يسمح له بالعودة إلى النص للبحث عن مؤشرات الإجابة؛
3. يختار المتعلم الإجابة المناسبة من بين الاختيارات المحددة.

سيورات التحرير



المستوى الثاني



قراءة الكلمات

قراءة الفقرة

مستوى فقرة

مستوى الكلمة

قراءة الحروف

مستوى حرف

مبتدئ



توفيق

أخفق

المستوى الثاني



فقرة

قادر على قراءة فقرة بسيطة.



كلمة

قادر على قراءة كلمات
(6 كلمات من 8 على
الأقل) وغير قادر على
قراءة فقرة.

حرف

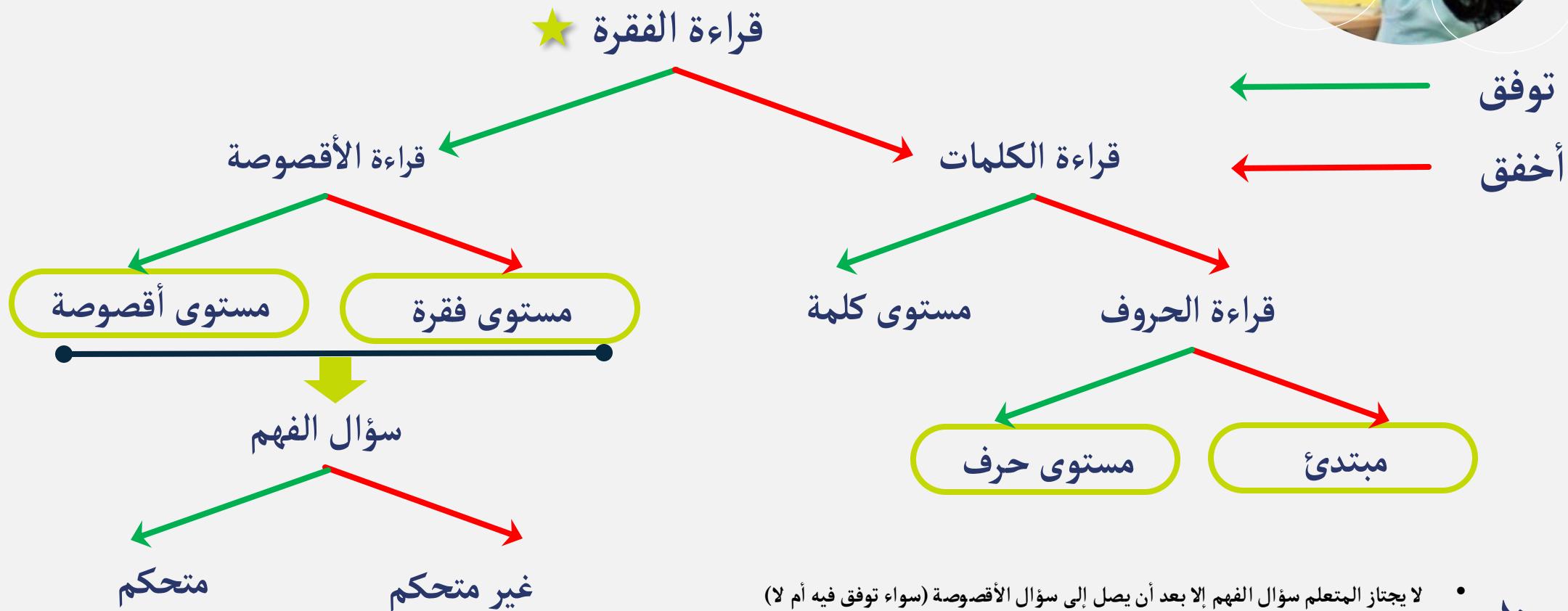
قادر على قراءة حروف
(6 حروف من 8 على
الأقل) وغير قادر على
قراءة كلمات.

مبتدئ

غير قادر على تعرف الحروف
الهجائية.

يتوقف الرائز عند سؤال الفقرة حتى وإن تم اجتيازه بنجاح

المستويات من 3 إلى 6



المستويات من 3 إلى 6



أقصوصة

قادر على قراءة أقصوصة.

★ فقرة

قادر على قراءة فقرة
بسيئة، وغير قادر على
قراءة أقصوصة.

كلمة

قادر على قراءة كلمات (6)
كلمات من 8 على الأقل)
وغير قادر على قراءة
فقرة.

حرف

قادر على قراءة حروف
(6 حروف من 8 على
الأقل) وغير قادر على
قراءة كلمات.

مبتدئ

غير قادر على تعرف
الحروف الهجائية.

- لا يجتاز المتعلم سؤال الفهم إلا بعد أن يصل إلى سؤال الأقصوصة (سواء توفق فيه أم لا)
- سؤال الفهم مستوى أداء لا مستوى موضعية
- مستقل عن مستويات الموضعية
- معتمد لتجمیع معطیات خاصة

.

مستجدات رائز الموضعية

رائز الموضعية للغة العربية

رائز الموضعية للرياضيات

رائز الموضعية للغة الفرنسية



تذکیر برائے الموضعۃ للریاضیات



- يتم اعتماد رائز خاص بكل مستوى من الثاني إلى الرابع؛
المستويان الخامس والسادس معنيان برائز موحد؛
تدرج أسئلة الرائز في الصعوبة من "الأعداد من رقم واحد"
إلى العمليات الخاصة بكل مستوى؛
لكل رائز مدخل خاص حسب المستويات؛
تعرض أسئلة رائز المستويين الثاني والثالث في صفحة واحدة؛
تعرض أسئلة رائز المستويات الرابع والخامس والسادس في صفحتين؛
سؤال المسألة يمكننا من تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل
و لا يعد مستوى موضع.



تذکیر برائے الموضعۃ للریاضیات



عدد من رقمين: 8 أعداد من 10 إلى 99

طرح بمبادلة

قسمة

مسائلة

اللأعداد من 0 إلى 9: عدد من رقم 1

جمع باحتفاظ

ضرب

<table border="1"> <tbody> <tr><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	7	0	5	8	4	3	9	2	1	6	<table border="1"> <tbody> <tr><td>83</td><td>17</td><td>50</td><td>29</td></tr> <tr><td>44</td><td>92</td><td>78</td><td>56</td></tr> </tbody> </table>	83	17	50	29	44	92	78	56				
7	0	5	8	4																			
3	9	2	1	6																			
83	17	50	29																				
44	92	78	56																				
<table border="1"> <tbody> <tr><td>$6\ 7$</td><td>$+ 2\ 9$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>	$6\ 7$	$+ 2\ 9$	<hr/>		<table border="1"> <tbody> <tr><td>$5\ 4$</td><td>$+ 3\ 8$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>	$5\ 4$	$+ 3\ 8$	<hr/>		<table border="1"> <tbody> <tr><td>$8\ 4$</td><td>$- 5\ 7$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>	$8\ 4$	$- 5\ 7$	<hr/>		<table border="1"> <tbody> <tr><td>$3\ 6$</td><td>$- 1\ 9$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>	$3\ 6$	$- 1\ 9$	<hr/>					
$6\ 7$	$+ 2\ 9$																						
<hr/>																							
$5\ 4$	$+ 3\ 8$																						
<hr/>																							
$8\ 4$	$- 5\ 7$																						
<hr/>																							
$3\ 6$	$- 1\ 9$																						
<hr/>																							
<table border="1"> <tbody> <tr><td>$8\ 2$</td><td>$\times\ 5$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>				$8\ 2$	$\times\ 5$	<hr/>		<table border="1"> <tbody> <tr><td>$9\ 4$</td><td>$\times\ 7$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>		$9\ 4$	$\times\ 7$	<hr/>		<table border="1"> <tbody> <tr><td>392</td><td>$\mid\ 7$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>	392	$\mid\ 7$	<hr/>		<table border="1"> <tbody> <tr><td>518</td><td>$\mid\ 4$</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> </tbody> </table>	518	$\mid\ 4$	<hr/>	
$8\ 2$	$\times\ 5$																						
<hr/>																							
$9\ 4$	$\times\ 7$																						
<hr/>																							
392	$\mid\ 7$																						
<hr/>																							
518	$\mid\ 4$																						
<hr/>																							

* وَزَعَ الْكَبِيدُ عَلَيْهِ مَبْلَغٌ 376 دِرْهَمًا يَالثَّساوِيِّ عَلَى أَبْنَائِهِ الْأَرْبَعَةِ.

* مَا هُوَ تَصْبِيبُ كُلِّ وَاجِدٍ مِنَ الْأَبْنَاءِ؟

مستجدات الرائز

• • • • • • • •



معتمد لتجمیع معطیات خاصة

يمنح للمتعلم امتیاز الأداء
توفر معطیات ستسثمر لاحقا في
تبع تطور أداء المتعلمين في حل
المسألة

سؤال المسألة

مستقل عن مستويات الموضعة

لا تختص المسألة في قرار الموضعة
يجتاز المتعلم سؤال المسألة بعد
موضعته في أعلى مستوى وصل إليه
شريطة بلوغه آخر سؤال في الرائز
الخاص بمستواه الدراسي

مستوى أداء لا مستوى موضعة

جزء من الرائز غير أنها ليست
مستوى موضعة بل مستوى أداء
يؤشر عليه بـ: متحکم / غير
متحکم

لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى سؤال أعلى مستوى أداء في الرائز الخاص بمستواه الدراسي

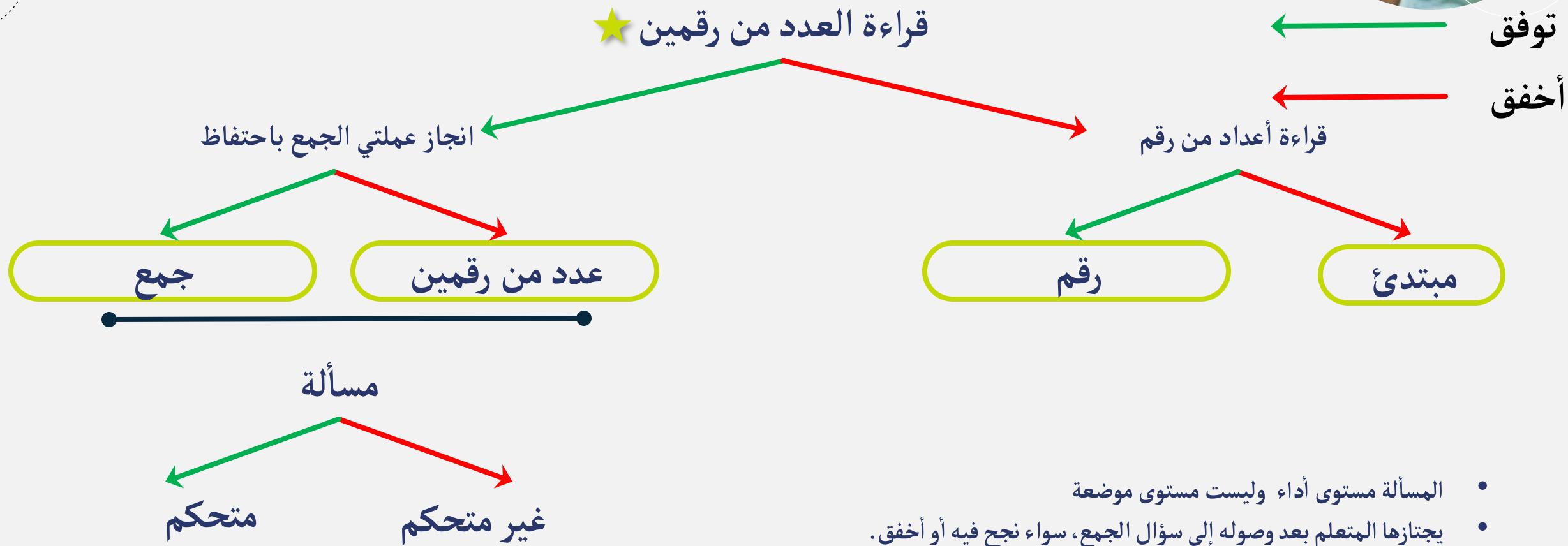
• • • • •
• • • • • •



سيورات التحرير



المستوى الثاني



المستوى الثاني



جمع

قادر على إنجاز عمليات
 جمع باحتفاظ

الأعداد من رقمين ★

قادر على قراءة
 الأعداد من رقمين
 وغير قادر على إنجاز
 عمليات الجمع
 باحتفاظ.

الأعداد من رقم

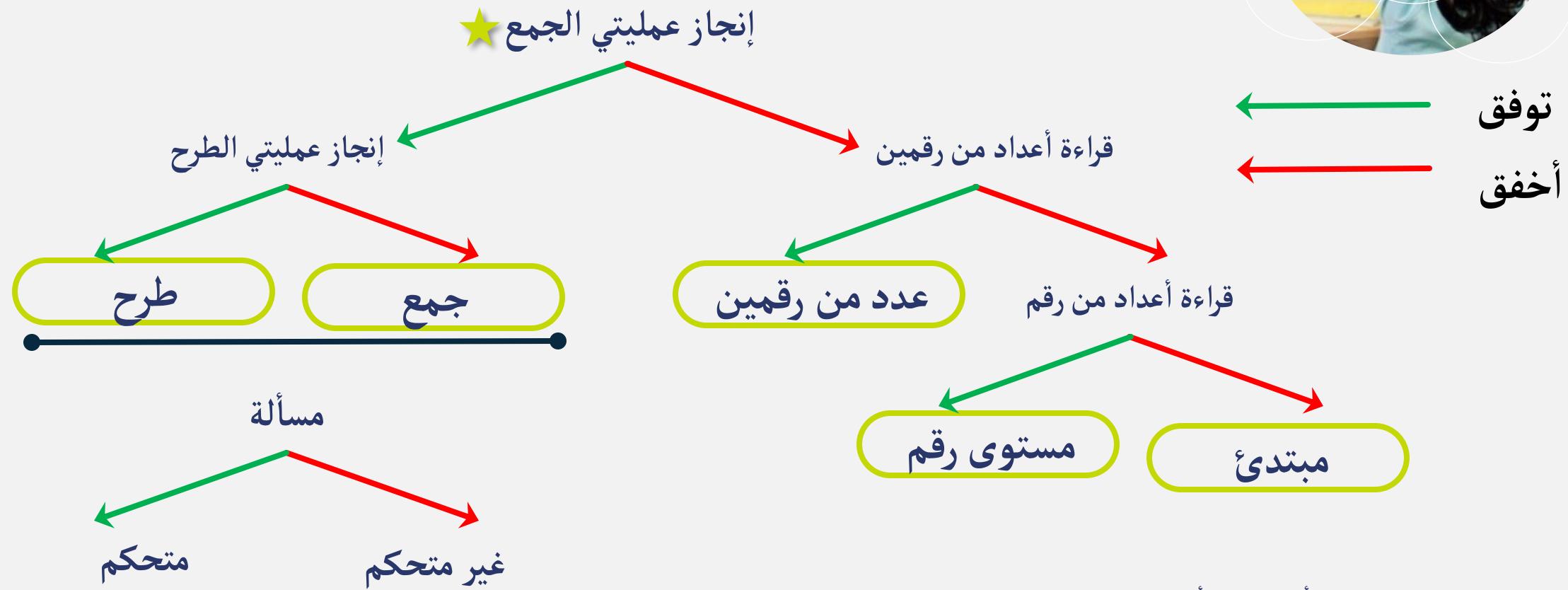
قادر على قراءة
 الأعداد من رقم واحد
 وغير قادر على قراءة
 الأعداد من رقمين.

مبتدئ

غير قادر على قراءة
 الأعداد من رقم واحد.

- المسألة مستوى أداء وليس مستوى موضعية
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الجمع، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

المستوى الثالث



- **متهم**
- **غير متهم**
- **مستوى رقم**
- **عدد من رقمين**
- **قراءة أعداد من رقم**
- **إنجاز عمليتي الجمع**
- **إنجاز عمليتي الطرح**
- **طرح**
- **جمع**
- **أخفق**

المستوى الثالث



طرح

قادر على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة

★ جمع

قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة.

رقمان

قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ.

رقم

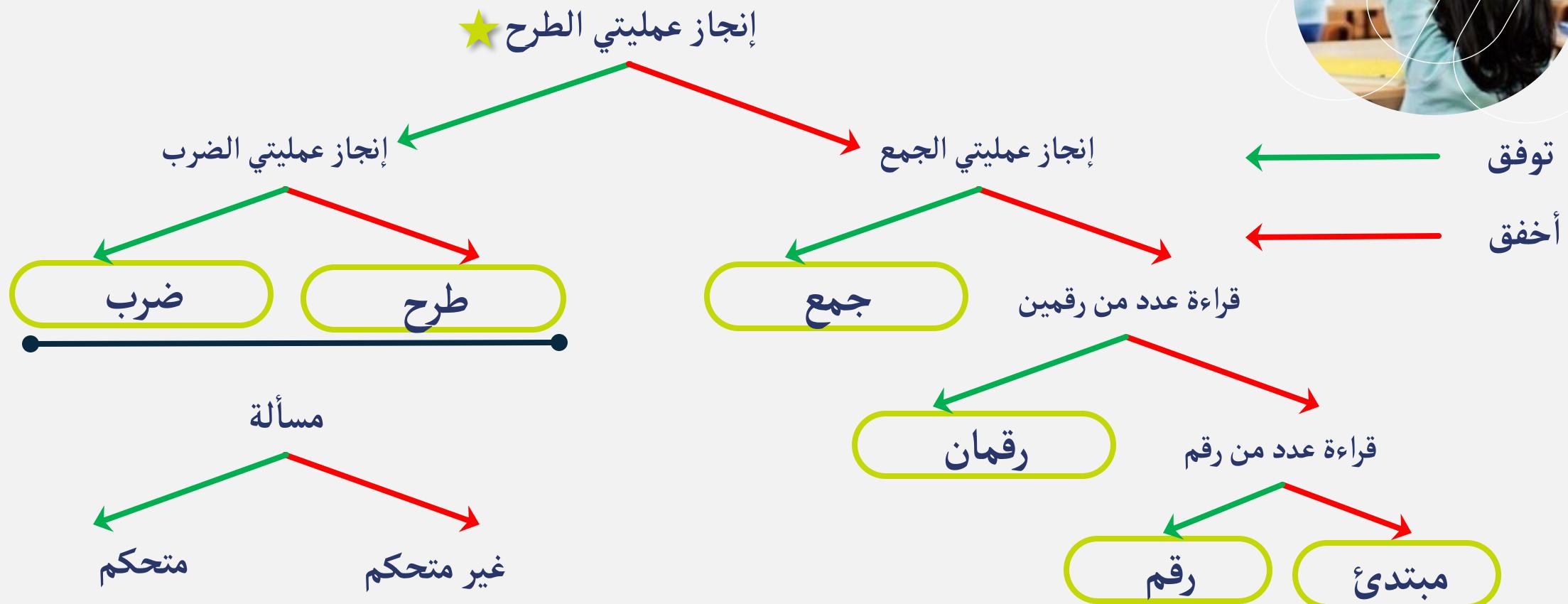
قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين.

مبتدئ

غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد.

المسألة مستوى أداء وليس مستوى موضعية
يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الطرح، سواء نجح فيه أو أخفق.
 تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

المستوى الرابع



المسألة مستوى أداء وليس مستوى موضعية
يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الضرب، سواء نجح فيه أو أخفق.
 تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

- بحث
-
-

المستوى الرابع



ضرب

طرح ★

جمع

رقمان

رقم

مبتدئ

قادر على إنجاز
 عمليات ضرب

قادر على إنجاز
 عمليات الطرح
 بمبادلة وغير قادر
 على إنجاز عمليات
 الضرب.

قادر على إنجاز
 عمليات الجمع
 باحتفاظ وغير قادر
 على إنجاز عمليات
 الطرح بمبادلة.

قادر على قراءة
 الأعداد من رقمين
 وغير قادر على إنجاز
 عمليات الجمع
 باحتفاظ.

قادر على قراءة
 جميع الأعداد من
 رقم واحد وغير
 قادر على قراءة
 الأعداد من رقمين.

غير قادر على قراءة
 الأعداد من رقم
 واحد.

المسألة مستوى أداء وليس مستوى موضعية

يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الضرب، سواء نجح فيه أو أخفق.

تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

-
-
-

المستويان الخامس وال السادس



إنجاز عمليتي الطرح ★

إنجاز عمليتي الضرب

إنجاز عمليتي الجمع

توفيق

أخفق

إنجاز عمليتي القسمة

طرح

جمع

قراءة عدد من رقمين

قسمة

ضرب

رقمان

قراءة عدد من رقم

مسألة

متحكم

غير متحكم

المسألة مستوى أداء وليس مستوى موضعية
يحتاجها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال قسمة، سواء نجح فيه أو أخفق.
تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

بيان

-
-
-

المستويان الخامس وال السادس



قسمة

ضرب

طرح ★

جمع

رقمان

رقم

مبتدئ

قادر على إنجاز عمليات قسمة

قادر على إنجاز عمليات الضرب و غير قادر على إنجاز عمليات القسمة.

قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات الضرب.

قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة.

قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ.

قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين.

غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد.

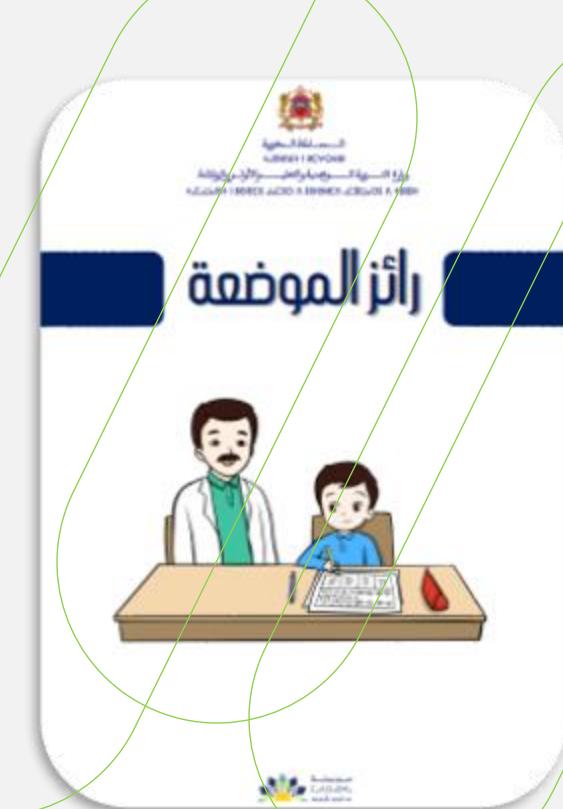
- المسألة مستوى أداء وليس مستوى موضعية يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال قسمة، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

مستجدات رائز الموضعة

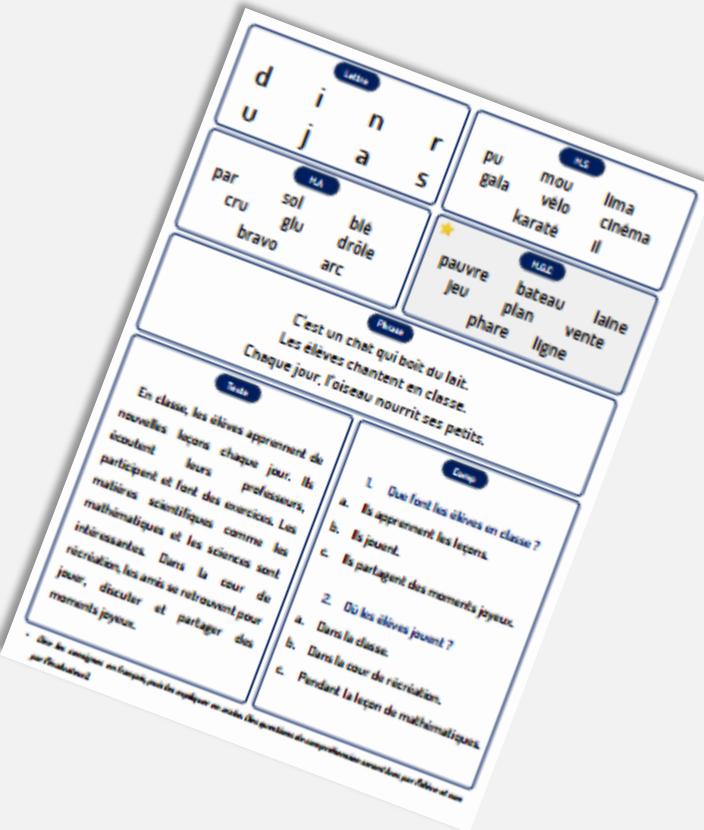
- رائز الموضعة للغة العربية

- رائز الموضعة للرياضيات

- رائز الموضعة للغة الفرنسية



Les nouveautés du test de positionnement du français



1- Rappel du test de positionnement

2- Les principes du développement du test de positionnement

3- Scénarios de passation du test

Les items du test



Lettre :

8 lettres en minuscule

Lettre	d	i	n	r
	u	j	a	s

MA	par	sol	blé
	cru	glu	drôle
	bravo		arc

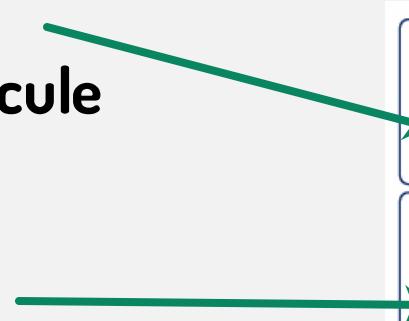
Phrase	C'est un chat qui boit du lait. Les élèves chantent en classe. Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.
--------	--

Texte	Comp
En classe, les élèves apprennent de nouvelles leçons chaque jour. Ils écoutent leurs professeurs, participent et font des exercices. Les matières scientifiques comme les mathématiques et les sciences sont intéressantes. Dans la cour de récréation, les amis se retrouvent pour jouer, discuter et partager des moments joyeux.	<ol style="list-style-type: none">Que font les élèves en classe ?<ol style="list-style-type: none">Ils apprennent les leçons.Ils jouent.Ils partagent des moments joyeux.Où les élèves jouent ?<ol style="list-style-type: none">Dans la classe.Dans la cour de récréation.Pendant la leçon de mathématiques.

* Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. Des questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur.

Mot Avancé :

8 mots avec syllabes avancées



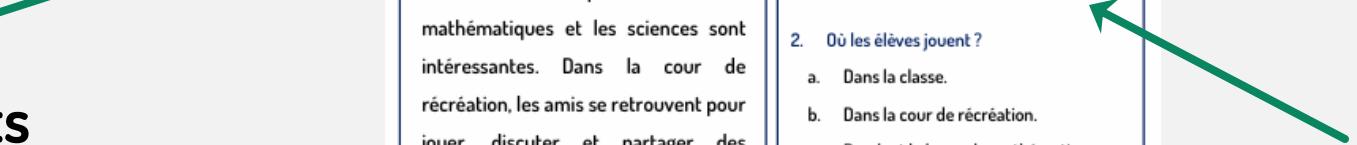
Phrase :

3 phrases avec difficultés particulières



Texte :

de 45 à 50 mots



Mot Simple:

8 mots avec syllabes simples



Mot G.C:

8 mots avec graphèmes complexes

Compréhension :

2 questions à choix multiples.



Les caractéristiques du test de positionnement

Test de positionnement

7 items progressifs

Un test pour chaque niveau avec des items communs à tous les niveaux

Le test suit un arbre de décisions

Chaque niveau a une entrée et un aboutissement prédéfini



Les principes du développement du test de positionnement



Les principes du développement du test de positionnement

1^{er} principe:
la progressivité des items du test du plus simple au plus complexe;

2^{ème} principe:
la précision des modalités et des critères de passation et de validation des items;

3^{ème} principe:
la régulation et l'adaptation des difficultés pour équilibrer certains items.





Aménagements apportés



- Réduction du nombre de mots et des difficultés dans les phrases, en évitant les phrases complexes.
- Les lettres muettes ne figurent plus dans les items des mots à l'exception du « e » muet dont la prononciation n'est pas considérée comme erreur;
- Définition de la fluidité;
- La précision des erreurs similaires, exp : les enfants - il est...
- La compréhension est considérée comme **un niveau de performance** et non pas un niveau de positionnement.

Aménagements apportés



- Précision des types des erreurs :
 - * La lecture de plusieurs lettres muettes est considérée comme une seule erreur dans les phrases et dans le texte;
 - * Plusieurs liaisons non marquées sont comptabilisées une seule fois .
- Régulation du degré de difficulté et du choix des items parmi les plus courants, exemple: on ne propose plus des mots avec ch/k/ comme : choral /orchestre ,car ils ne sont pas fréquents.

Scénarios de passation du test



Scénario de passation



- Créer un climat rassurant à l'élève avant de commencer le test ;
- Veiller à expliquer ce qui est demandé dans un langage simple et compréhensible ;
- Plier la feuille du test pour que l'élève ne puisse voir que l'item en cours ;
- Accorder à l'élève un temps d'observation de l'item pendant 30 secondes avant de démarrer la lecture, en évitant toute lecture silencieuse anticipée.
- Accompagner l'élève avec bienveillance, en l'encourageant à continuer s'il hésite ;

Scénario de passation



- Avec les élèves de la 2^{ème} AP, commencer le test par l'item des lettres ;
- Avec les élèves de la 3^{ème} AP, commencer par l'item des mots simples ;
- Avec les élèves de 4^{ème} AP, commencer par l'item mot avec graphème complexe ;
- Avec les élèves de de 5^{ème} et de 6^{ème} AP, commencer par l'item du Mot G.C ;
- Le test suit une structure arborescente: Toute réussite à un item déclenche la présentation d'un item de difficulté supérieure.

Scénario de passation

- Tout échec entraîne un retour vers un item de niveau inférieur ;
- Annoncer clairement à l'élève, avant la lecture du texte, qu'il sera évalué sur sa compréhension du texte;
- Dans les questions de compréhension, l'apprenant est autorisé à revenir au texte pour identifier des indices permettant de répondre correctement. (Dans la limite d'une minute);
- Le positionnement final correspond au niveau maximal attesté.



Processus de passation du test et la prise de décision



Le test de la 2ème année



Lettre :

8 lettres en minuscule

Lettre
d
i
n
r
u
j
a
s

Mot Avancé :

8 mots avec syllabes avancées

M.A
par
cru
bravo
sol
glu
arc
blé
drôle

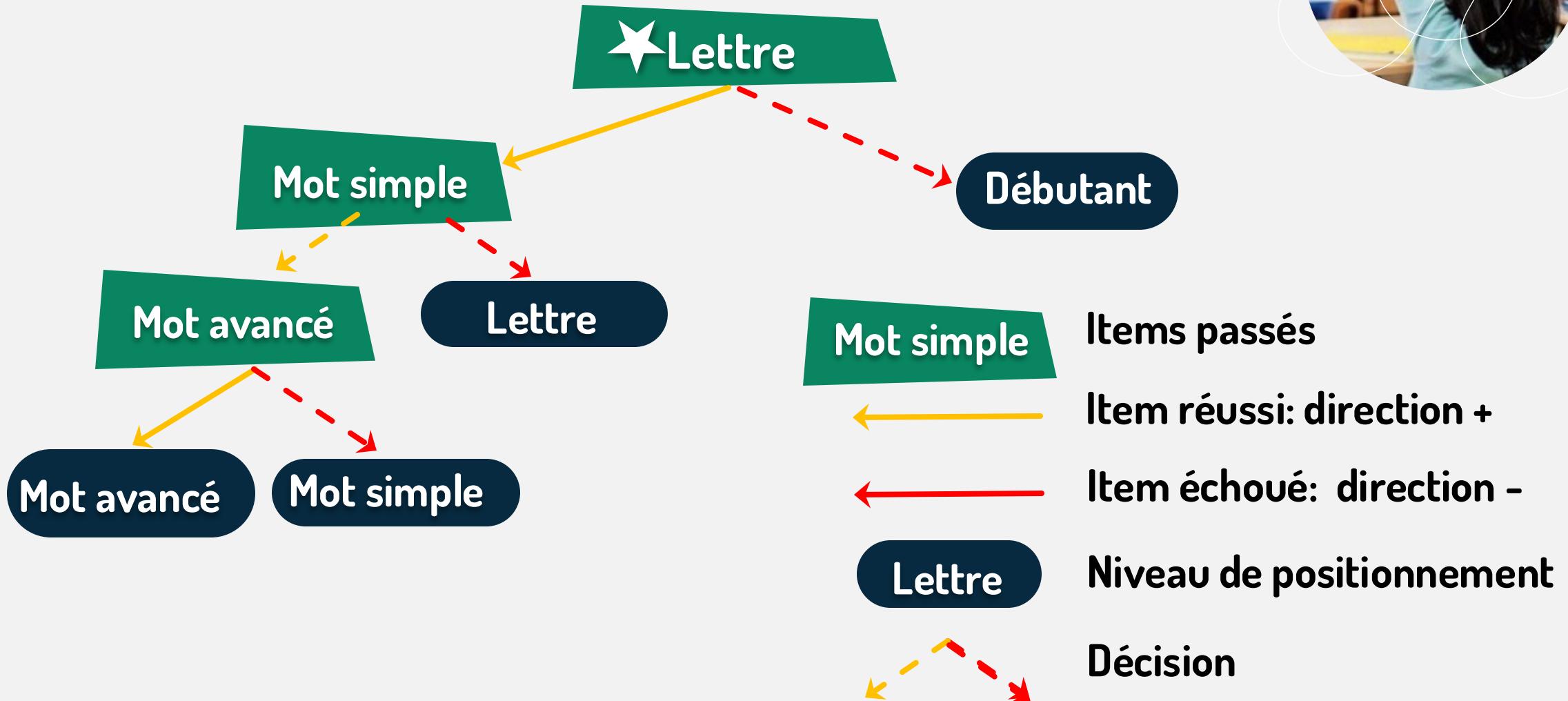
M.S
pu
gala
karaté
mou
vélo
il
lima
cinéma

Mot Simple:
8 mots avec
syllabes simples



L'étoile montre l'entrée du test

Arbre de décisions : 2^{ème} AP



Niveaux de positionnement : 2^{ème} AP

Débutant

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

★ Lettre

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

Mot simple

Est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés

Mot avancé

Est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés



Le test de la 3ème année



Lettre :

8 lettres en minuscule

Lettre	d	i	n	r
	u	j	a	s

M.S	pu gala	mou vélo	lima karaté	cinéma il
-----	------------	-------------	----------------	--------------

M.A	par cru	sol glu	blé drôle
	bravo	arc	

M.G.C	pauvre jeu	bateau plan	laine vente
	phare	ligne	

Mot Avancé :

8 mots avec syllabes avancées

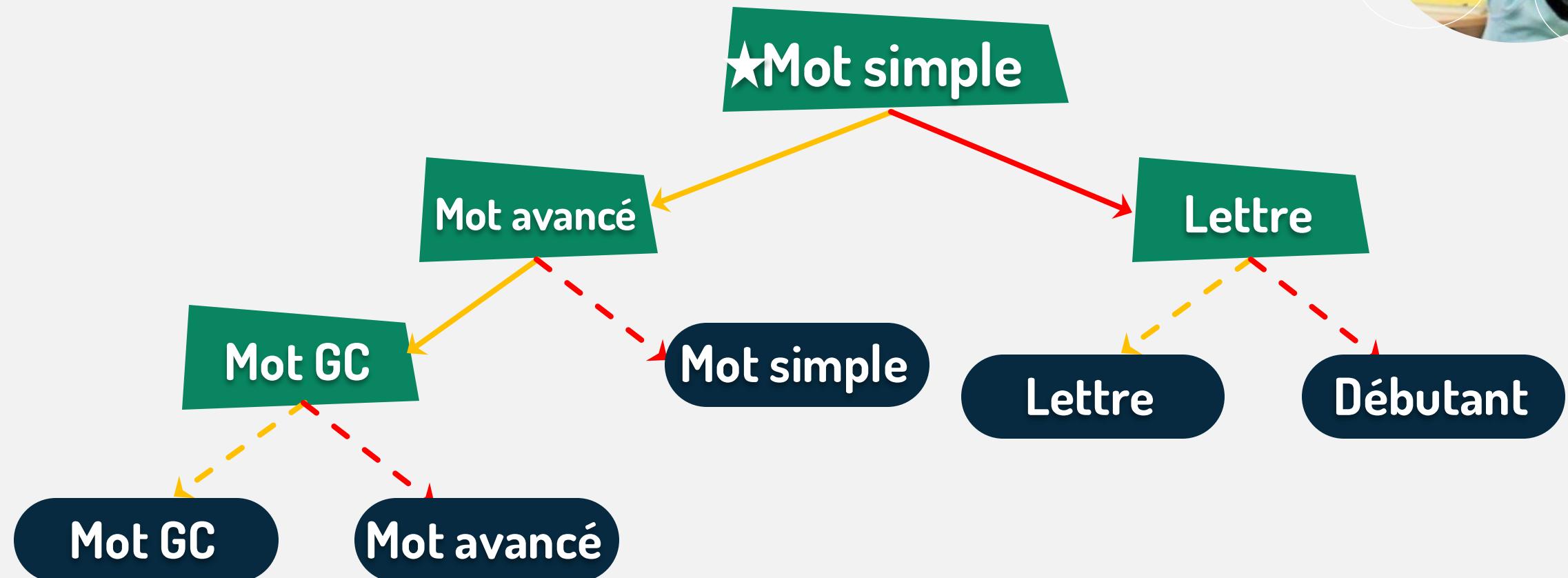
Mot Simple:
8 mots avec syllabes simples

Mot G.C :
8 mots avec graphèmes complexes



L'étoile montre l'entrée du test

Arbre de décisions : 3ème AP



Arbre de décisions : 3^{ème} AP

Débutant

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

Lettre

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

★
Mot simple

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés.

Mot avancé

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes.

Mot G.
Complexé

est capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes.



Le test de la 4ème année



Lettre :

8 lettres en minuscule

Lettre			
d	i	n	r
u	j	a	s

M.S		
pu	mou	lima
gala	vélo	cinéma
	karaté	il

M.A		
par	sol	blé
cru	glu	drôle
	bravo	arc

M.G.C		
pauvre	bateau	laine
jeu	plan	vente
	phare	ligne

Phrase	
C'est un chat qui boit du lait.	
Les élèves chantent en classe.	
Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.	

Mot Avancé :

8 mots avec syllabes avancées

Phrase :

3 phrases avec difficultés particulières

Mot Simple :

8 mots avec syllabes simples

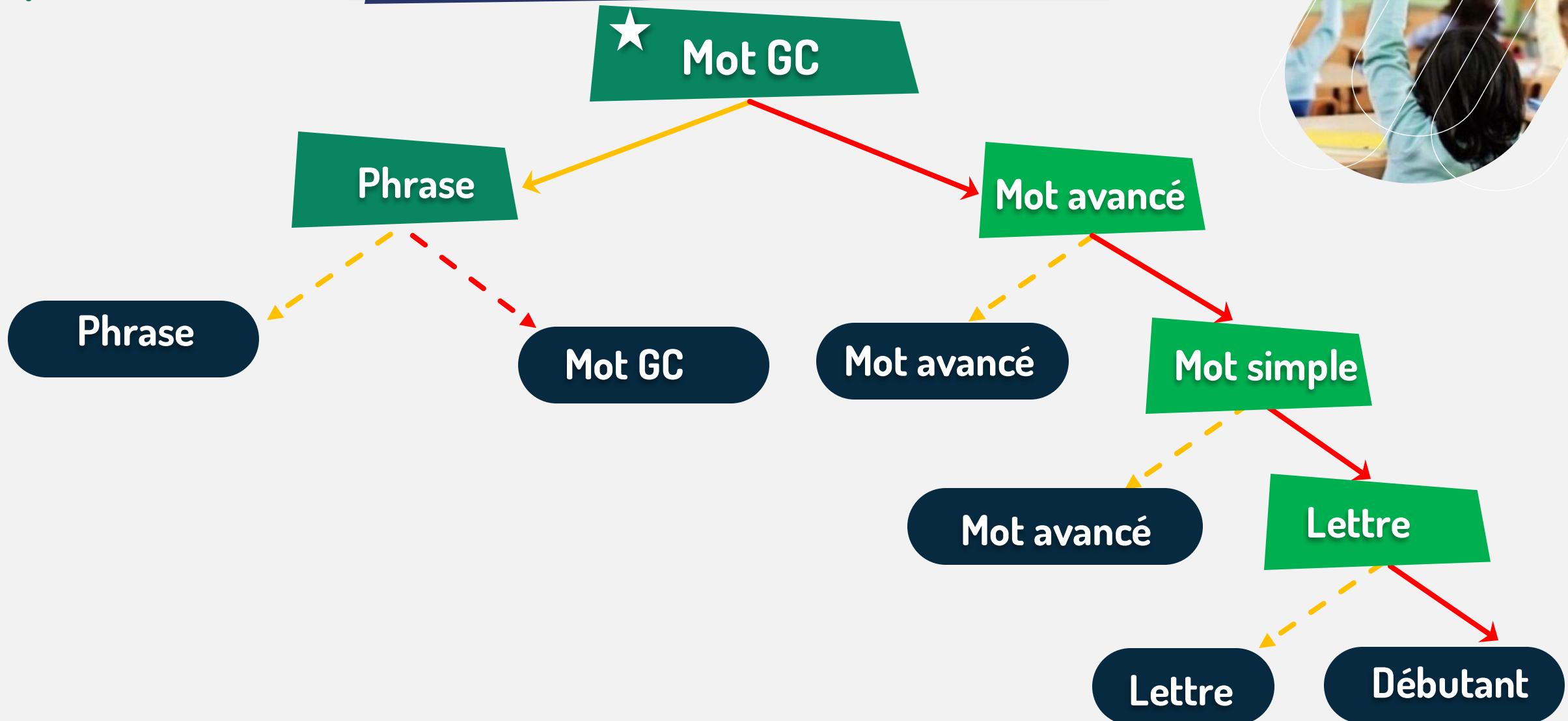
Mot G.C :

8 mots avec graphèmes complexes



L'étoile montre l'entrée du test

Arbre de décisions : 4ème AP



Arbre de décisions : 4ème AP

Débutant

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

Lettre

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

Mot simple

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés

Mot avancé

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes

Mot G. Complexé

est capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes, mais n'est pas capable de lire des phrases

Phrase

est capable de lire des phrases



Le test de la 5ème et la 6ème année



Lettre :

8 lettres en minuscule

Lettre	d i n r	pu mou lima
	u j a s	gala vélo cinéma
M.A	par sol blé	pauvre bateau laine
	cru glu drôle	jeu plan vente
	bravo arc	phare ligne
Phrase	C'est un chat qui boit du lait. Les élèves chantent en classe. Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.	
Texte	En classe, les élèves apprennent de nouvelles leçons chaque jour. Ils écoutent leurs professeurs, participent et font des exercices. Les matières scientifiques comme les mathématiques et les sciences sont intéressantes. Dans la cour de récréation, les amis se retrouvent pour jouer, discuter et partager des moments joyeux.	
Comp	<ol style="list-style-type: none">Que font les élèves en classe ?<ol style="list-style-type: none">Ils apprennent les leçons.Ils jouent.Ils partagent des moments joyeux.Où les élèves jouent ?<ol style="list-style-type: none">Dans la classe.Dans la cour de récréation.Pendant la leçon de mathématiques.	

• Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. Ces questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur.

Mot Avancé :

8 mots avec syllabes avancées

Phrase :

3 phrases avec difficultés particulières

Texte :

de 45 à 50 mots

Mot Simple :

8 mots avec syllabes simples

Mot G.C :

8 mots avec graphèmes complexes

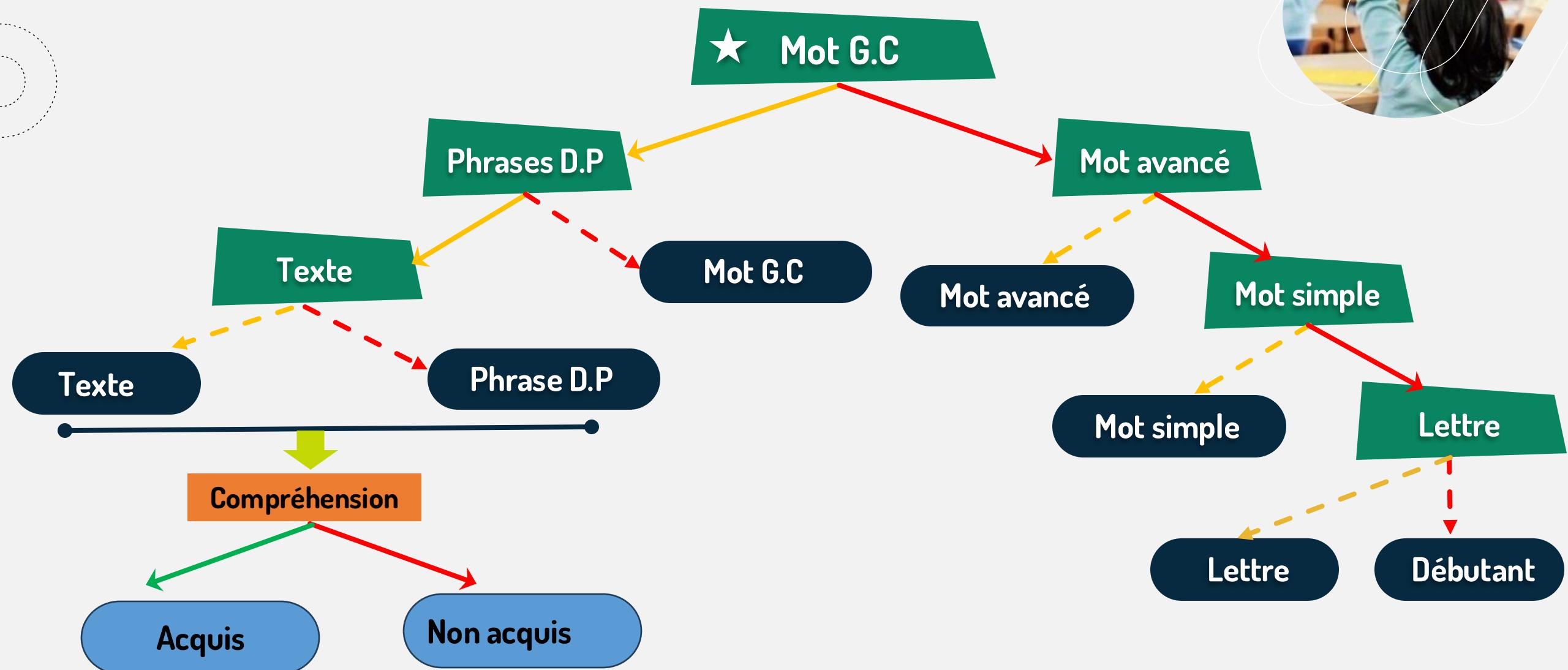
Compréhension :

2 questions à choix multiples.



L'étoile montre l'entrée du test

Arbre de décisions : 5ème et 6ème AP.



Niveaux de positionnement 5^{eme} et 6^{eme}

AP



Débutant

Lettre

n'est pas capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres.

Mot simple

est capable de reconnaître et lire au moins 6 lettres et n'est pas capable de lire 6 mots avec syllabes simples.

Mot avancé

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes simples et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés.

★ Mot G. Complexé

est capable de lire au moins 6 mots avec syllabes avancés et n'est pas capable de lire au moins 6 mots avec graphèmes complexes, mais n'est pas capable de lire des phrases.

Phrase

est capable de lire des phrases, mais n'est pas capable de lire un texte.

Texte

est capable de lire un texte.

رائز المستوى الأول: رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي موسم 2025 - 2026



أهداف اعتماد رائز موحد



- تبسيط سيرورة التقييم وتحفييفها؛
- توحيد الإطار المرجعي للرائز لمقارنة وتتبع أيسر؛
- بناء أداة بسيطة وعملية لتقدير ملهم الدخول.

خصائص رائز المستوى الأول:



- تمرير فردي في حدود 20 دقيقة لكل متعلم:
- تغطية المجالات الستة:
- بناء أداة بسيطة وعملية لتقدير ملحوظ الدخول.



يشمل الرائز تقييم الكفايات المرتبطة بـ :



- استكشاف الذات والمحيط؛
- الاستئناس بأسس العمليات الذهنية وتنظيم التفكير؛
- التعبير اللغوي وال التواصل؛
- تطور التآزر الحسي الحركي؛
- التعبير الفني والجمالي؛
- إدراك قيم دينية ووطنية وقواعد العيش المشترك.

تصنيف الرائز

- يتم قياس كل "كفاية" من الكفايات الست بسؤالين على الأقل؛
- يتكون الرائز من 13 سؤالاً؛
- جميع الأسئلة مستقلة عن بعضها البعض؛
- يعبر عن نتيجة الأداء بـ: في حال التوفيق في السؤال A أو C في حال الإخفاق؛
- كل سؤال تحكم فيه المتعلم بنسبة تفوق 70% يعتبر متحكماً في "الكفاية" التي يقيسها؛
- ترتيب الكفايات في الرائز يتبع سيرورة التمرير (لا ترتيب الكفايات حسب مجالات التعلم)؛
- يتم التعاطي مع الرائز على شكل سلسلة ألعاب يشارك فيها المتعلم في بيئة مريحة آمنة.



تصنيف أسئلة الرائز



1. التعبير اللغوي وال التواصل:

- سؤال حول التواصل باللغة العربية : تقديم النفس
- سؤال حول تعرف بعض الحروف باللغة العربية
- سؤال حول تعرف بعض الحروف بالفرنسية

يشكل السؤال تقاطعاً أساسياً مع الرائز المعتمد بمؤسسات الريادة موسم 2024-2025

تصنيف أسئلة الرائز



2. استكشاف الذات والمحيط:

- سؤال حول استكشاف الذات من خلال تعرف الحواس الخمس:
- سؤال حول استكشاف المحيط من خلال تعرف بعض مرافق الحي.

تصنيف أسئلة الرائز



3. الاستئناس بأسس العمليات الذهنية وتنظيم التفكير:

- سؤال حول تعرف الأعداد من 1 إلى 9 :
- سؤال حول تعرف بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية.

يشكل السؤال تقاطعاً أساسياً مع الرائز المعتمد بمؤسسات الريادة موسم 2024- 2025

تصنيف أسئلة الرائز



4. تطور التأزر الحسي الحركي :

- سؤال حول التحكم في الحركات الكبيرة مع التأزر بين الحواس والحركة؛
- سؤال حول التحكم في الحركات الدقيقة والتأزر بين الجانبيين : يمين يسار.

تصنيف أسئلة الرائز



5. التعبير الفني والجمالي :

- سؤال حول التذوق الفني من خلال إنشاد نشيد:
- سؤال حول التذوق الفني من خلال اختيار اللون المفضل والتلوين.

تصنيف أسئلة الرائز



6. إدراك قيم دينية ووطنية وقواعد العيش المشترك :
- سؤال حول التمييز بين السلوكيات الجيدة والسلوكيات المرفوضة؛
 - سؤال حول القيم الدينية من خلال استظهار سورة قرآنية قصيرة.

رائز التقييم القبلي والبعدي للمستوى الأول



- يتم التأكيد على ضرورة طمأنة المتعلم وتقديم النشاط كلعبة لا كرائز أو اختبار، يتم استثمار مقابلة الرائز لرصد تفاعل المتعلم مع التعليمات البسيطة.
- يسند تمرير الرائز في هذا المستوى لأستاذ المجموعة،
- يتم تمرير الرائز قبل الانطلاق في برنامج الدعم الوقائي وفي نهايته لرصد التقدم وتطور الكفايات.
- لا يستخدم بهدف الموضعية، حيث لا يتم بناء على نتائجه توزيع المتعلمين أو تجمييعهم في مجموعات خاصة، بل يحتفظ بنفس المجموعات التي يكونها مسار، وتستثمر نتائجه على المستوى الفردي لكل متعلم لمقارنة وضعية البداية بوضعية ما بعد أنشطة الدعم الوقائي لرصد تطور قدرات المتعلمين الأولية.

مقهى العالم

ورشة بناء الخلاصات وتركيب



الجلسة الأولى



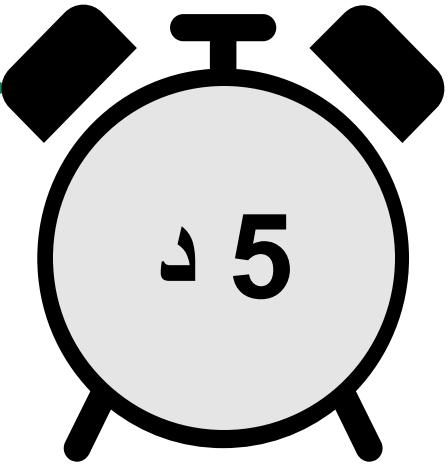
ورشة رائز المستوى الأول



ورشة رائز العربية

ورشة رائز اللغة الفرنسية

ورشة رائز الرياضيات



الجلسة الثانية

ورشة رائز المستوى الأول



ورشة رائز العربية

ورشة رائز اللغة الفرنسية

ورشة رائز الرياضيات



الجلسة الثالثة

ورشة رائز المستوى الأول



ورشة رائز العربية

ورشة رائز اللغة الفرنسية

ورشة رائز الرياضيات

الجلسة الرابعة



ورشة رائز المستوى الأول



ورشة رائز العربية

ورشة رائز اللغة الفرنسية

ورشة رائز الرياضيات

عرض وتقاسم خلصات اليوم الأول



نشكركم على تفاعلكم المثمر مع أنشطة الورشة.

كل التقدير على انخراطكم المسؤول طيلة أطوار الورشة، وعلى

مساهماتكم الفعالة للتطوير والتجويد

