

ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵙⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵙⵜ ⵏ ⵉⵔⵓⵔⵉⵙ ⵏ ⵉⵎⴰⵙⵓⵔ
ⵏ ⵉⵔⵓⵔⵉⵙ ⵏ ⵉⵎⴰⵙⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵔⵉⵙ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ورشة تكوين منسقي مؤسسات الريادة في

مستجدات برنامج دعم
التعليمات الأساس

أيام 01 و 02 و 03 و 04 يوليوز

2025

لنتعباً معاً طواصلة إرساء مؤسسات الريادة



اليوم الثاني



برنامج الورشة 2



برمجة الورشة 2

9:00 إلى 9:30 ---- عرض وتقاسم خلاصات اليوم الأول

9:30 إلى 11:30 ---- مستجدات برنامج دعم التعلّيمات الأساس في اللغة العربية

- الأهداف العامة المنشودة

- هيكلية برنامج الدعم المكثف

11:30 إلى 12:00: استراحة شاي

12:00 إلى 14:00: مستجدات برنامج دعم التعلّيمات الأساس في اللغة العربية

- تعريف اللبّات والمسارات

- برمجة مضامين التعلّم

- مستجدات الأنشطة

14:00 إلى 15:00: مقهى العالم – تقاسم ومناقشة الخلاصات

15:00: وجبة غداء



عرض وتقاسم خلاصات اليوم الأول



مستجدات برنامج دعم التعليمات الأساس في اللغة العربية

■ الأهداف العامة المنشودة

■ هيكل برنامج الدعم المكثف



الهدف العام من مرحلة الدعم المكثف

دعم التعثرات العميقة ومعالجتها في المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية؛
مراجعة وتثبيت المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية —بالنسبة للمتقدمين—

المستويات المعنية بالدعم العلاجي :
من المستوى الثاني إلى المستوى السادس

المستوى الأول معني بدعم استباقي وقائي.

تعريف مستويات الموضوعة في اللغة العربية

- 1 • **مبتدئ:** غير قادر على تعرف الحروف الهجائية.
- 2 • **حرف:** قادر على قراءة حروف (6 حروف من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة كلمات.
- 3 • **كلمة:** قادر على قراءة كلمات (6 كلمات من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة فقرة.
- 4 • **فقرة:** قادر على قراءة فقرة بسيطة وغير قادر على قراءة أقصوصة.
- 5 • **أقصوصة:** قادر على قراءة أقصوصة.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستوى الثاني:

- تعرف الحروف وقراءة كلمات وجمل بسيطة؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدرب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وضبط المبدأ الأبائي.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستوى الثالث:

- قراءة فقرات بسيطة وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدرب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وإنتاج جمل بسيطة.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستوى الرابع:

- قراءة فقرات بسيطة ونصوص قصيرة وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدرب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وإنتاج جمل بسيطة.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستويان الخامس والسادس:

- قراءة النصوص وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: استراتيجيات المفردات؛
- التدرب على أنشطة الاستماع والتحدث: حفظ أناشيد..؛
- التدرب على استثمار الأنشطة المبنية على العبر؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: إنتاج جمل، وفقرات بسيطة، ونصوص قصيرة.

أهداف لجنة التحدي: لجنة الإغناء والتميز (5+6)

المستويان الخامس والسادس

- التدرب على القراءة التعبيرية والإلقاء الشعري؛
- إغناء الرصيد اللغوي؛
- التدرب على قراءة النصوص الطويلة وفهمها؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: مهارات الإنتاج الكتابي.

لعبة من كلمة إلى قصة...



توصيف اللعبة

- يصطف المشاركون في الورشة في دائرة حسب ترتيب تاريخ ميلادهم؛
- يعلن الميسر عن شهر ويوم ميلاده ويشير إلى الاتجاه التصاعدي لترتيب الشهور؛
- دون تواصل لفظي، يحاول المشاركون تشكيل الدائرة وفق الترتيب المناسب في أقل مدة زمنية ممكنة؛
- بعد تشكيل الدائرة، يصرح كل مشارك بتاريخ ميلاده للتأكد من الترتيب الصحيح؛
- يشرح الميسر مهمة المجموعة: إنشاء قصة انطلاقاً من كلمات متتالية يساهم بها كل مشارك من الحلقة؛
- يسجل الميسر الكلمات تباعاً على السبورة؛ في نهاية الحلقة يطلب من الأخير قراءة القصة متكاملة.



مستجدات برنامج دعم التعليمات الأساس في اللغة العربية

■ الأهداف العامة المنشودة

■ هيكل برنامج الدعم المكثف



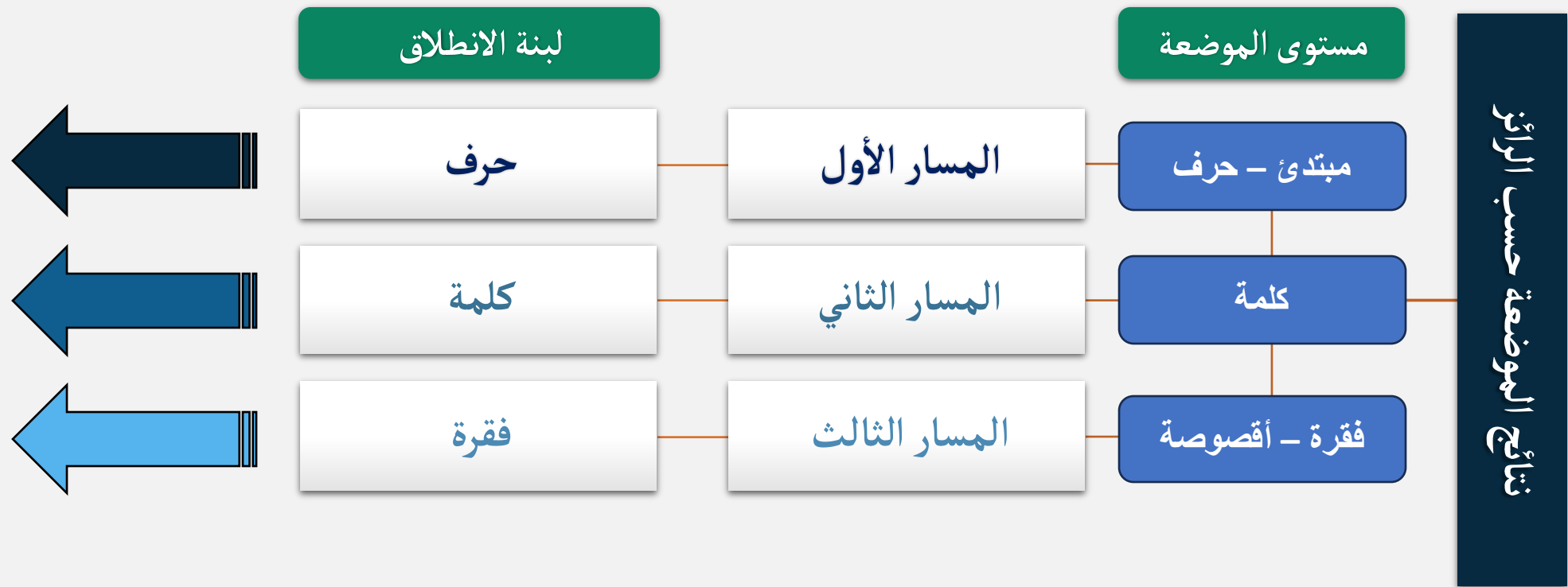
هيكل برنامج الدعم المكثف

1 من الموضوعة إلى مسارات الدعم

2 تعريف لبنات الدعم وأهدافها

3 إيقاعات الدعم

مسارات الدعم



مسارات الدعم: المسار الأول

لبنة أقصوصة

قراءة أقاصيص وفهمها

لبنة فقرة

قراءة فقرات وفهمها.

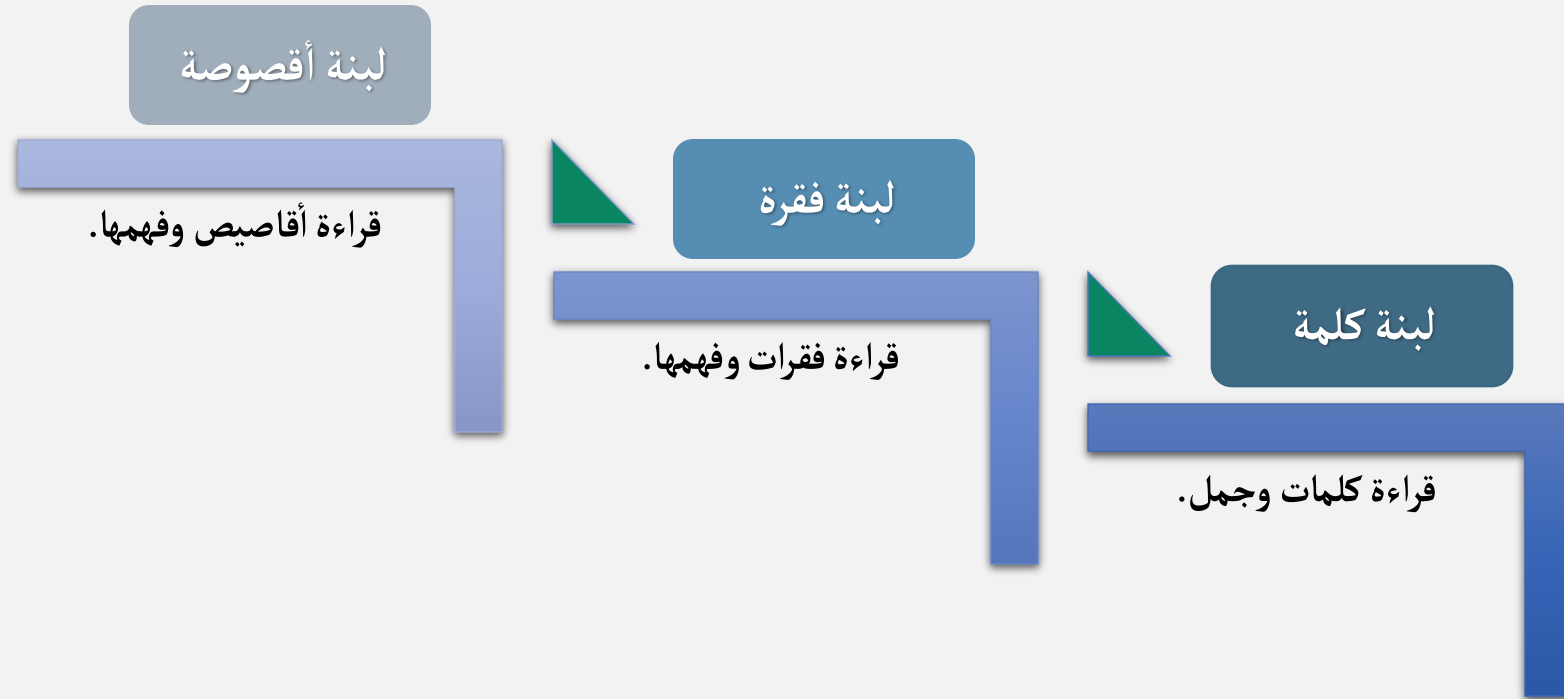
لبنة كلمة

قراءة كلمات وجمل.

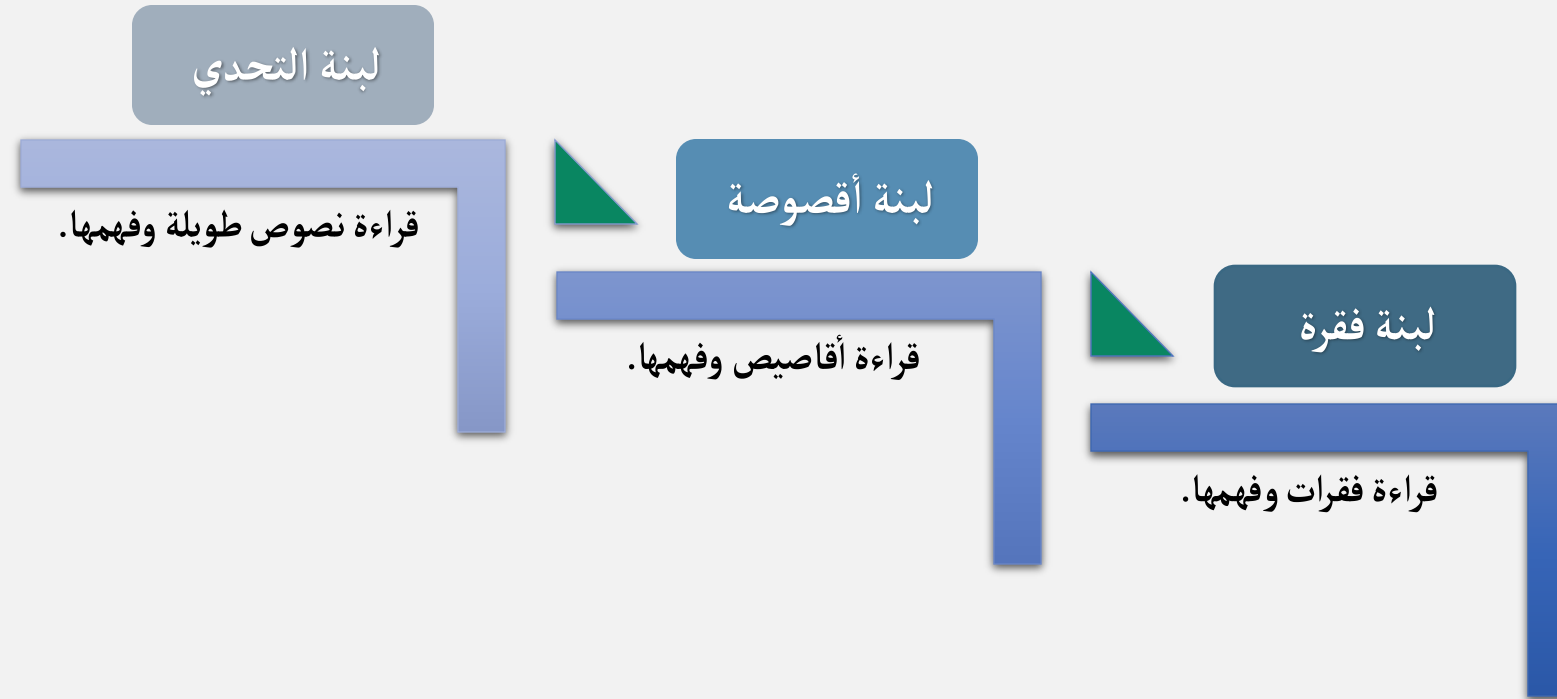
لبنة حرف

تصفية الصعوبات القرائية
المرتبطة بتمييز الحروف
وقراءة المقاطع.

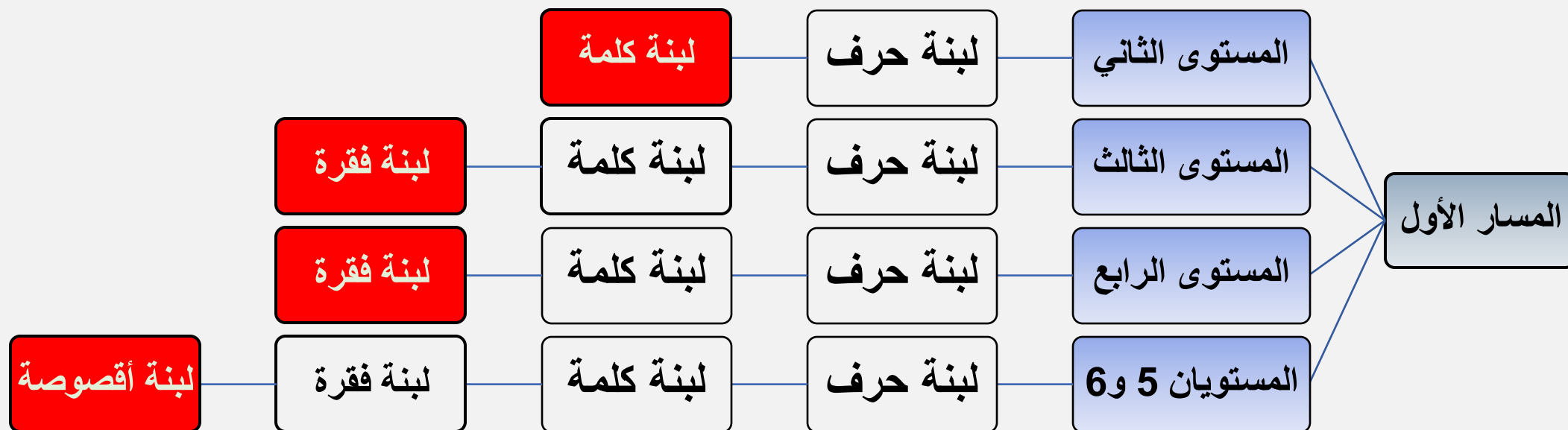
مسارات الدعم: المسار الثاني



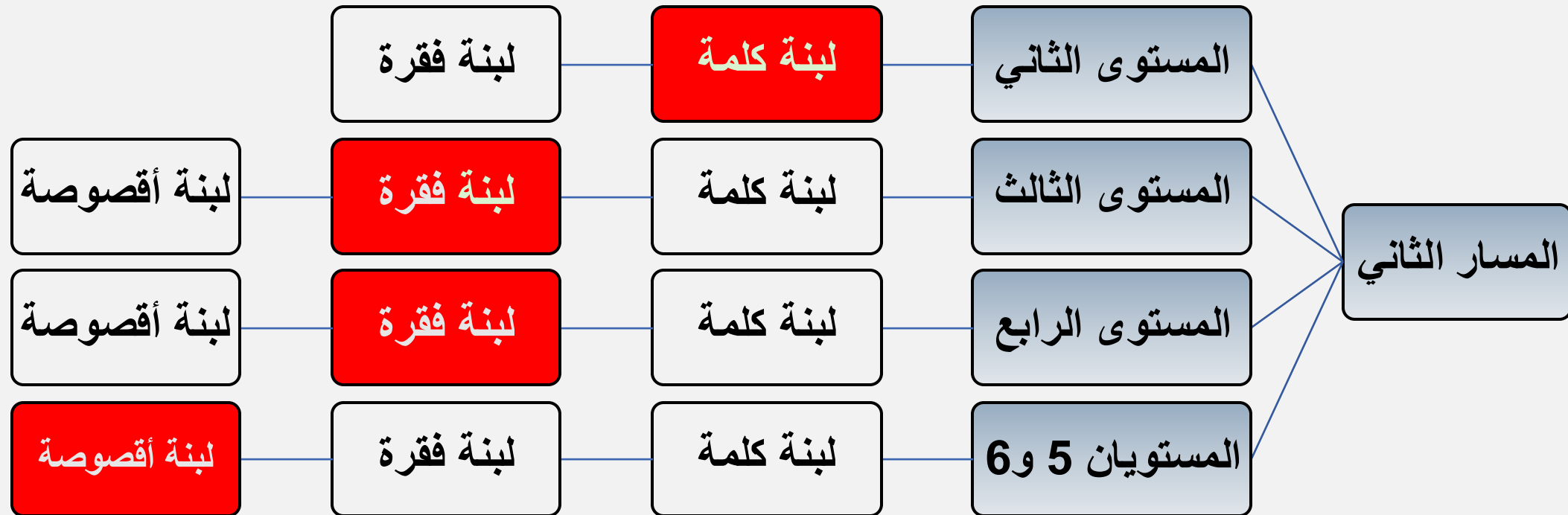
مسارات الدعم: المسار الثالث



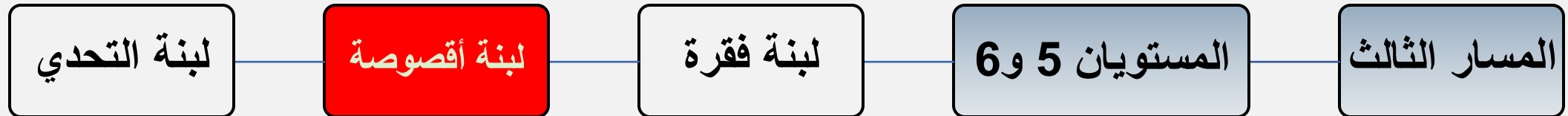
المسار الأول حسب المستويات



المسار الثاني حسب المستويات

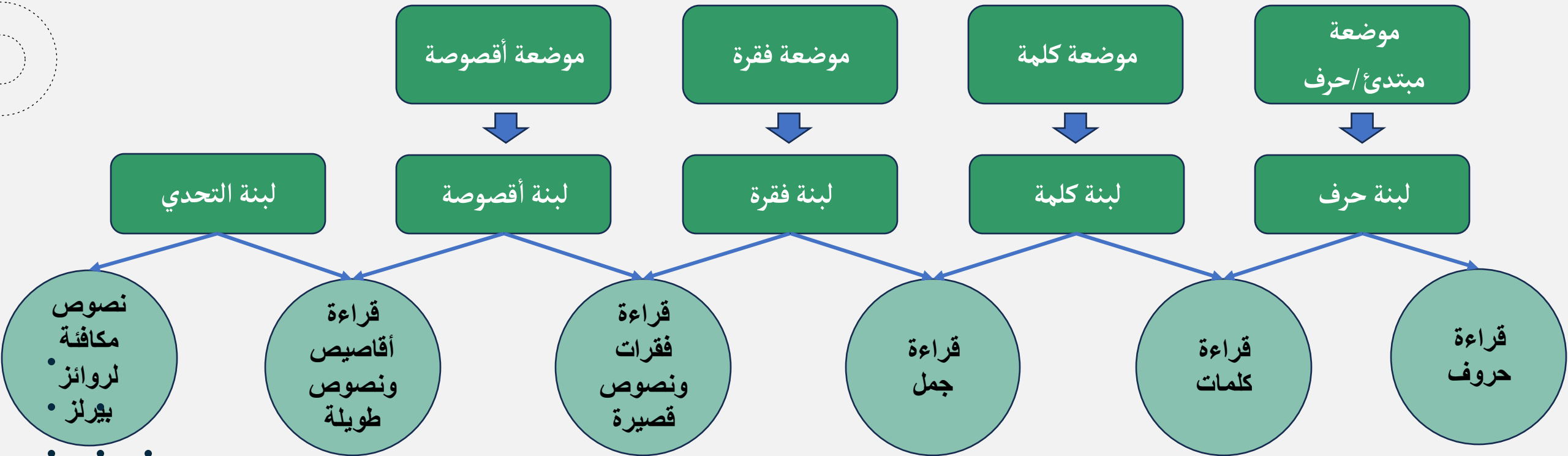


المسار الثالث بالمستوى الخامس والسادس



من الموضعة إلى لبنات الدعم

- أنشطة اللبنة مرصوفة حسب مستويات الموضعة، بحيث تعالج مجموعة من التعثرات لتحقيق مستوى أداء معين؛
- كل لبنة تفتح في أهدافها على اللبنة الموالية وتمهد لها.



تعريف لبنات الدعم وأهدافها

لبنة حرف

المتعلمون المتموضعون في مستوى: "مبتدئ + حرف"، في رائر الموضعة البدئي.	الفئة المستهدفة
<ul style="list-style-type: none">• تعرف الحروف والحركات؛• قراءة المقاطع وكتابتها، وتركيب الكلمات؛• الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم.	الأنشطة المبرمجة
في نهاية هذه اللبنة: 70% من المتعلمين قادرين على تعرف جميع الحروف الهجائية وقراءة مقاطع وتركيب كلمات.	الهدف المنشود

تعريف لبنات الدعم وأهدافها

لينة كلمة

المتعلمون المصنفون في مستوى كلمة (خلال الرائز البدئي) أو المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لينة "حرف" خلال مرحلة الدعم.	الفئة المستهدفة
<ul style="list-style-type: none">• قراءة سلاسل كلمات وتركيبها؛• قراءة جمل وتركيبها؛• الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم.	الأنشطة المبرمجة
في نهاية هذه اللينة: 70% من المتعلمين قادرون على قراءة كلمات وجمل بسيطة بطلاقة.	الهدف المنشود

تعريف لبنات الدعم وأهدافها

لبنة فقرة	
الفئة المستهدفة	المتعلمون المتموضعون في مستوى فقرة (خلال الرائز البدئي) أو المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لبنة "كلمة" خلال مرحلة الدعم.
الأنشطة المبرمجة	<ul style="list-style-type: none">• قراءة فقرة بسيطة والإجابة عن أسئلة فهم المقروء؛• إكمال و تركيب وإنتاج فقرات بسيطة كتابيا؛• الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم، وإنتاج شفوي.
الهدف المنشود	في نهاية هذه اللبنة: 70% من المتعلمين قادرين على قراءة فقرات بسيطة بطلاقة، والإجابة بجمل تامة عن أسئلة الفهم.

تعريف لبنات الدعم وأهدافها

لجنة أقصوة

المتعلمون المتموضعون في مستوى أقصوة (خلال الرائز البدئي) أو المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لجنة "فقرة" خلال مرحلة الدعم.

الفئة المستهدفة

- قراءة أقاصيص ونصوص بطلاقة؛
- توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة كتابيا عن أسئلة حول الفهم الصريح والضماني ؛
- تكملة و تركيب وإنتاج نصوص قصيرة ؛
- استثمار بعض الظواهر والبنىات اللغوية ؛
- تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص مقروءة أو مسموعة ؛
- الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم ، والإنتاج شفوي.

الأنشطة
المبرمجة

في نهاية هذه اللجنة: 70% من المتعلمين قادرون على قراءة أقاصيص ونصوص بسيطة بطلاقة ، والإجابة بجمال تامة عن أسئلة الفهم.

الهدف المنشود

لجنة التحدي

الفئة المستهدفة المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لجنة "أقصوة" خلال مرحلة الدعم.

الأنشطة المبرمجة

قراءة نصوص طويلة بطلاقة؛
توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة عن أسئلة حول الفهم الصريح والضمني؛
تحليل المقروء وتركيبه وتقويمه؛
تركيب نصوص وإنتاجها؛
استثمار بعض الظواهر والبنى اللغوية؛
تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص مقروءة أو مسموعة؛
الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم، وإنتاج شفوي، ومناظرات، وموائد مستديرة.

الهدف المنشود

تهدف اللجنة إلى تقديم حوامل وأنشطة لإغناء وإثراء خبرات المتعلمين القرائية، الأدبية منها والمعلوماتية.

التصديق على اللبنة

- أيام التصديق تندرج ضمن المدة المخصصة للبنات ؛
- أسئلة رائز التصديق مكافئة لرائز الموضوعة ؛
- يخصص اليوم الأخير من كل لبنة لتمرير رائز التصديق شريطة أن يتجاوز عدد أيام اللبنة 4 أيام؛
- يخصص يوم للتوليف و لتمرير رائز التتبع في منتصف المدة المخصصة للبنة إذا تجاوزت مدة اللبنة 10 أيام في المستويات الدنيا؛
- يتم المصادقة على اللبنة والمرور إلى اللبنة الموالية مباشرة كلما بلغت نسبة التحكم 70% ؛
- يتم تخصيص يومين للمعالجة قصد رفع مستوى التحكم الى النسبة المنشودة إذا كانت نسبة التحكم في رائز التصديق أقل قطعاً من 70% ؛
- يتخذ قرار تخصيص يومين لدعم أنشطة اللبنة بالتنسيق مع المفتش الموابك ؛
- يتم اختيار أنشطة اليومين بناء على نتائج رائز التصديق مع التركيز على الفئة المتعثرة ؛
- يشرع في تقديم أنشطة اللبنة الموالية مباشرة بعد استيفاء يومي المعالجة كيفما كانت نتائج التصديق ؛
- يقتطع اليومان المخصصان لدعم أنشطة اللبنة غير المتحكم فيها من زمن الدعم المكثف ؛ أي من 24 يوما المخصصة له ؛
- يؤثر عدم التحكم في اللبنة على نقطة الوصول بسبب الاقتطاع المتكرر من زمن اللبنة الموالية لحساب أيام المعالجة

إيقاعات مسار الدعم

تختلف إيقاعات المسار الواحد حسب المستويات الدراسية :

- نفس لبنة الانطلاق لكل مسار لكن لبنة الوصول تختلف حسب الهدف النهائي لدورة الدعم؛
- تتم برمجة أنشطة الدعم الخاصة بكل لبنة وفق مدة زمنية تتناسب و احتياجات الفئة المستهدفة؛
- تنضاف للمدة المخصصة لكل لبنة حصص للتوليف والتثبيت في حال لم يتم بلوغ النسب المرجوة من المتحكمين في أهداف اللبنة؛
- المسار 1 و 2 يهتم كل المستويات من الثاني الى السادس؛
- المسار 3 خاص بالمستويين الخامس والسادس.

إيقاع المسار الأول في المستوى الثاني

1. 6 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف ولرائز التتبع؛
3. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
4. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 5 أيام لتقديم 14 حرفا؛
2. يوم للتوليف ولرائز التتبع؛
3. 4 أيام لتقديم 14 حرفا؛
5. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

لبنة كلمة: 13 يوما / حصة

لبنة حرف: 11 يوما / حصة

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الثاني في المستوى الثاني

1. 8 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 6 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف ولرائز التتبع؛
3. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛
4. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

لبنة فقرة: 9 أيام / حصص

لبنة كلمة: 15 يوما / حصة

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الأول في المستوى الثالث

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبنة.

1. 9 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبنة.

1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبنة.

لبنة فقرة: 6 أيام / حصص

لبنة كلمة: 10 أيام / حصص

لبنة حرف: 8 أيام / حصص

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الثاني في المستوى الثالث

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2- يوم للتوليف و التتبع؛
- 3- 5 أيام لتقديم الأنشطة
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

لبنة أقصوصة: 6 أيام / حصص

لبنة فقرة: 12 يوما / حصة

لبنة كلمة: 6 أيام / حصص

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الأول في المستوى الرابع

1. 9 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

لبنة فقرة: 10 أيام / حصص

لبنة كلمة: 8 أيام / حصص

لبنة حرف: 6 أيام / حصص

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الثاني في المستوى الرابع

1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛

2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 11 أيام لتقديم الأنشطة؛

2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 4 أيام لتقديم الأنشطة؛

لبنة أقصوصة: 8 أيام / حصص

لبنة فقرة: 12 يوما / حصة

لبنة كلمة: 4 أيام / حصص

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الأول في المستويين الخامس والسادس

1. 3 أيام لتقديم الأنشطة؛

1. 8 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 6 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 4 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

لبنة أقصوصة: 3 أيام / حصص

لبنة فقرة: 9 أيام / حصص

لبنة كلمة: 7 يوما / حصة

لبنة حرف: 5 أيام / حصص

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الثاني في المستويين الخامس والسادس

- 1. 11 يوما لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

- 1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

- 1. 4 أيام لتقديم الأنشطة؛

لبنة أقصوصة: 12 يوما / حصة

لبنة فقرة: 8 أيام / حصص

لبنة كلمة: 4 أيام / حصص

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الثالث في المستويين الخامس والسادس

1. 7 يوما لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 11 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

1. 4 أيام لتقديم الأنشطة؛

لبنة التحدي: 8 أيام / حصص

لبنة أقصوصة: 12 يوما / حصة

لبنة فقرة: 4 أيام / حصص

24 يوما / حصة

مبادئ اختيار أنشطة برنامج دعم التعليمات الأساس

يضم برنامج دعم التعليمات الأساس توليفة من الأنشطة المستمدة من الدعم وفق المستوى المناسب؛

يتم التركيز على بناء ودعم مهارات القراءة والفهم والإنتاج بنوعيه بما يناسب الأهداف المنشودة لكل مستوى؛

تتكيف أنشطة كل لجنة حسب المستوى الدراسي المعني بالدعم؛

يتم تركيز أنشطة كل لجنة على نشاط أو نشاطين رئيسيين على الأكثر من بين الأنشطة الخاصة بكل لجنة؛

تستثمر الألعاب التربوية بشكل مندمج في الأنشطة مع إغنائها بتحديات ومسابقات لتحفيز المتعلمين على تطوير قدراتهم؛

توصيف النصوص المعتمدة في الأنشطة

النص	المسارات	الفقرات	الأقصوصات	نصوص التحدي
الثالث	م 1	فقرة بسيطة: 25 — 30 كلمة	-	-
	م 2	فقرة بسيطة: 25 — 30 كلمة نص قصير: 50 — 60 كلمة	أقصوصة: 70 — 80 كلمة	-
الرابع	م 1	فقرة بسيطة: 25 — 30 كلمة نص قصير: 50 — 60 كلمة	-	-
	م 2	فقرة بسيطة: 25 — 30 كلمة نص قصير: 50 — 60 كلمة	أقصوصة: 70 — 80 كلمة نص طويل: أكثر من 100 كلمة	-
الخامس والسادس	م 1	فقرة بسيطة: 25 — 30 كلمة نص قصير: 50 — 60 كلمة	أقصوصة: 70 — 80 كلمة	-
	م 2	فقرة بسيطة: 25 — 30 كلمة نص قصير: 50 — 60 كلمة	أقصوصة: 70 — 80 كلمة نص طويل: أكثر من 100 كلمة	-
	م 3	نص قصير: 50 — 60 كلمة	أقصوصة: 70 — 80 كلمة نص طويل: أكثر من 100 كلمة	نصوص مكافئة لروائز بيرلز

تجميع المسارات والإيقاعات

المسار 3

م 5 و 6



المسار 2

م 5 و 6



م 4



م 3



م 2



المسار 1

م 5 و 6



م 4



م 3



م 2



تحتدي أقصوصة فقرة كلمة حرف



هيكله مسارات الدعم للغة العربية في كل مستوى من 2 إلى 6



عرض وتقاسم

خلاصات اليوم الثاني



نشكركم على تفاعلکم المثمر مع أنشطة الورشة.

كل التقدير على انخراطكم المسؤول طيلة أطوار الورشة، وعلى

مساهماتكم الفعالة للتطوير والتجويد

