

+٢٣٥٨٤١١٥٤٥٤٦
+٢٣٥٧١٩٥٢٤٠٠٥٥٥
٨٠٣٥١٨٠٥٧١١١٤



المملكة المغربية
وزارة التربية والتكوين
والتعليم الأولي والرياضة

ورشة تكوين منسقي مؤسسات الريادة في مستجدات برنامج دعم التعلمات الأساسية

أيام 01 و 02 و 03 و 04 يوليوز

2025

لنتعبأ فعا طواصلة إرساء مؤسسات الريادة



اليوم الثاني



برنامج الورشة 2



برمجة الورشة 2



9:00 إلى 9:30 ---- عرض وتقاسم خلاصات اليوم الأول

9:30 إلى 11:30 ---- مستجدات برنامج دعم التعلمات الأساسية في اللغة العربية

الأهداف العامة المنشودة ■

هيكلة برنامج الدعم المكثف ■

11:30 إلى 12:00: استراحة شاي

12:00 إلى 14:00: مستجدات برنامج دعم التعلمات الأساسية في اللغة العربية

تعريفاللبنات والمسارات ■

برمجة مضمون التعليم ■

مستجدات الأنشطة ■

14:00 إلى 15:00: مقهى العالم – تقاسم ومناقشة الخلاصات

15:00: وجبة غداء



عرض وتقاسم خلصات اليوم الأول



مستجدات برنامج دعم التعلمات الأساسية في اللغة العربية

الأهداف العامة المنشودة

هيكلة برنامج الدعم المكثف



الهدف العام من مرحلة الدعم المكثف

دعم التعثرات العميقه ومعالجتها في المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية؛
مراجعة وثبت المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية — بالنسبة للمتقدمين -

المستويات المعنية بالدعم العلاجي :

من المستوى الثاني إلى المستوى السادس

المستوى الأول معني بدعم استباقي وقائي.

تعريف مستويات الموضعة في اللغة العربية

- 1 **مبتدئ:** غير قادر على تعرف الحروف الهجائية.
- 2 **حرف:** قادر على قراءة حروف (6 حروف من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة كلمات.
- 3 **كلمة:** قادر على قراءة كلمات (6 كلمات من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة فقرة.
- 4 **فقرة:** قادر على قراءة فقرة بسيطة وغير قادر على قراءة أقصوصة.
- 5 **أقصوصة:** قادر على قراءة أقصوصة.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستوى الثاني:

- تعرف الحروف وقراءة كلمات وجمل بسيطة؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدريب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وضبط المبدأ الألفبائي.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستوى الثالث:

- قراءة فقرات بسيطة وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدريب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وإنتاج جمل بسيطة.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستوى الرابع:

- قراءة فقرات بسيطة ونصوص قصيرة وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: رصيد معجمي مرتبط بالمحيط القريب من المتعلم؛
- التدرب على أنشطة التحدث والاستماع: حفظ أناشيد بسيطة، والتدريب على أنشطة الفهم العام للحكايات؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: تحسين الخط، وتسريع وتيرة النقل، وإنتاج جمل بسيطة.

أهداف مرحلة الدعم المكثف حسب المستوى الدراسي

المستويان الخامس والسادس:

- قراءة النصوص وفهمها؛
- إغناء الرصيد المعجمي: استراتيجيات المفردات؛
- التدرب على أنشطة الاستماع والتحدث: حفظ أناشيد...؛
- التدرب على استثمار الأنشطة المبنية على العبر؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: إنتاج جمل، وفقرات بسيطة ، ونصوص قصيرة.

أهداف لبنة التحدي: لبنة الإغناء والتميز (٦+٥)

المستويان الخامس والسادس

- التدرب على القراءة التعبيرية والإلقاء الشعري؛
- إغناء الرصيد اللغوي؛
- التدرب على قراءة النصوص الطويلة وفهمها؛
- التدرب على أنشطة الكتابة: مهارات الإنتاج الكتابي.

لعبة من الكلمة إلى قصة...



توصيف اللعبة

- يصطف المشاركون في الورشة في دائرة حسب ترتيب تاريخ ميلادهم؛
- يعلن الميسر عن شهر ويوم ميلاده ويشير إلى الاتجاه التصاعدي لترتيب الشهور؛
- دون تواصل لفظي، يحاول المشاركون تشكيل الدائرة وفق الترتيب المناسب في أقل مدة زمنية ممكنة؛
- بعد تشكيل الدائرة، يصرح كل مشارك بתאריך ميلاده للتأكد من الترتيب الصحيح؛
- يشرح الميسر مهمة المجموعة : إنشاء قصة انطلاقاً من كلمات متتالية يساهم بها كل مشارك من الحلقة؛
- يسجل الميسر الكلمات تباعاً على السبورة؛ في نهاية الحلقة يطلب من الأخير قراءة القصة متكاملة.



مستجدات برنامج دعم التعلمات الأساسية في اللغة العربية

الأهداف العامة المشودة

هيكلة برنامج الدعم المكثف



هيكلة برنامج الدعم المكثف

من الموضعية إلى مسارات الدعم

1

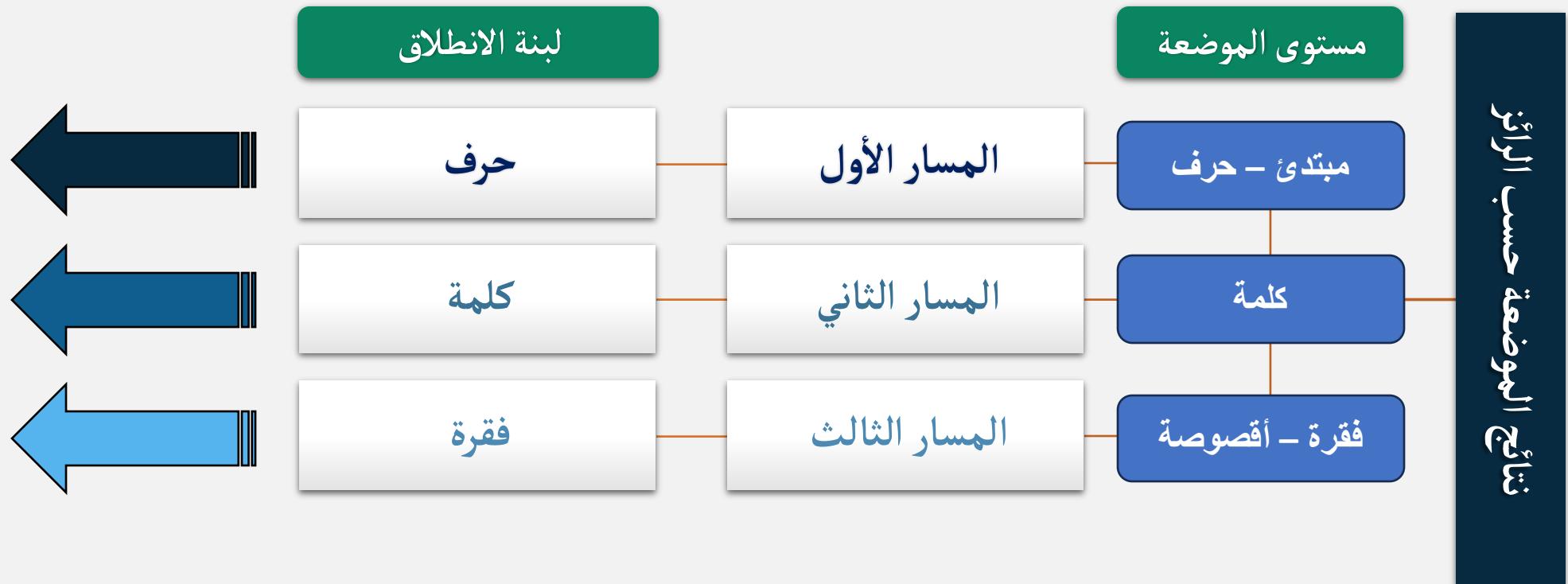
تعريف لبناء الدعم وأهدافها

2

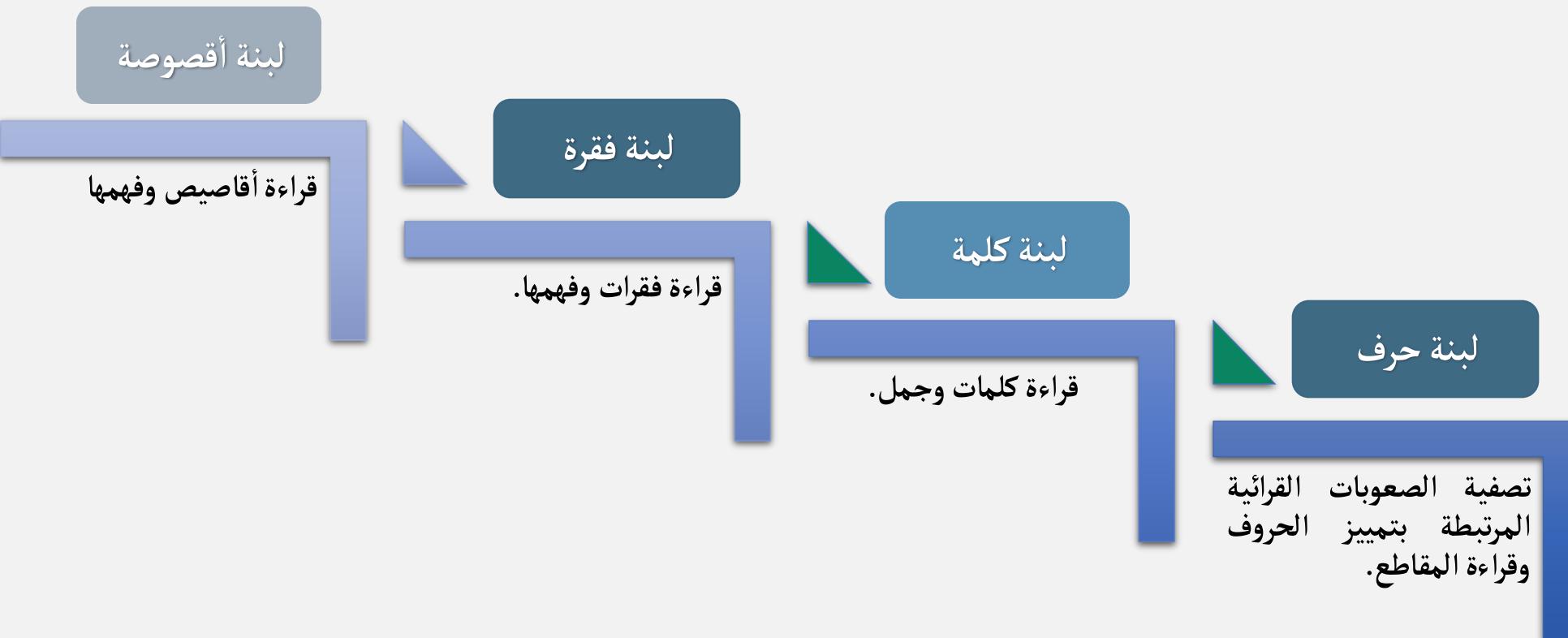
إيقاعات الدعم

3

مسارات الدعم



مسارات الدعم: المسار الأول



مسارات الدعم: المسار الثاني

لبننة أقصوصة

قراءة أقصاص وفهمها.

لبننة فقرة

قراءة فقرات وفهمها.

لبننة كلمة

قراءة كلمات وجمل.

مسارات الدعم: المسار الثالث

لبننة التحدي

قراءة نصوص طويلة وفهمها.

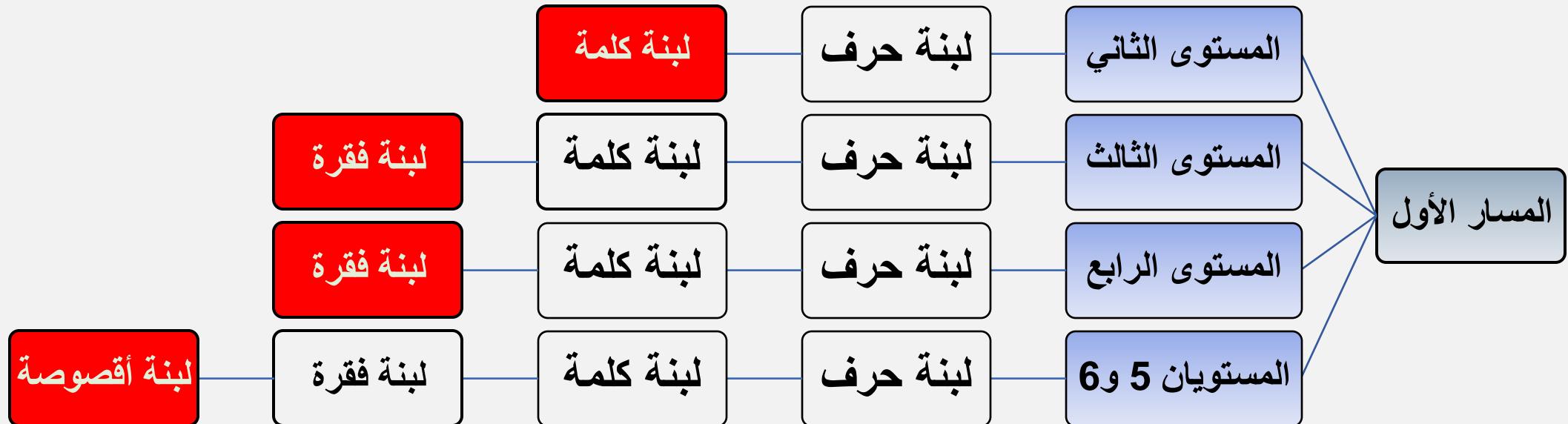
لبننة أقصوصة

قراءة أقاصيص وفهمها.

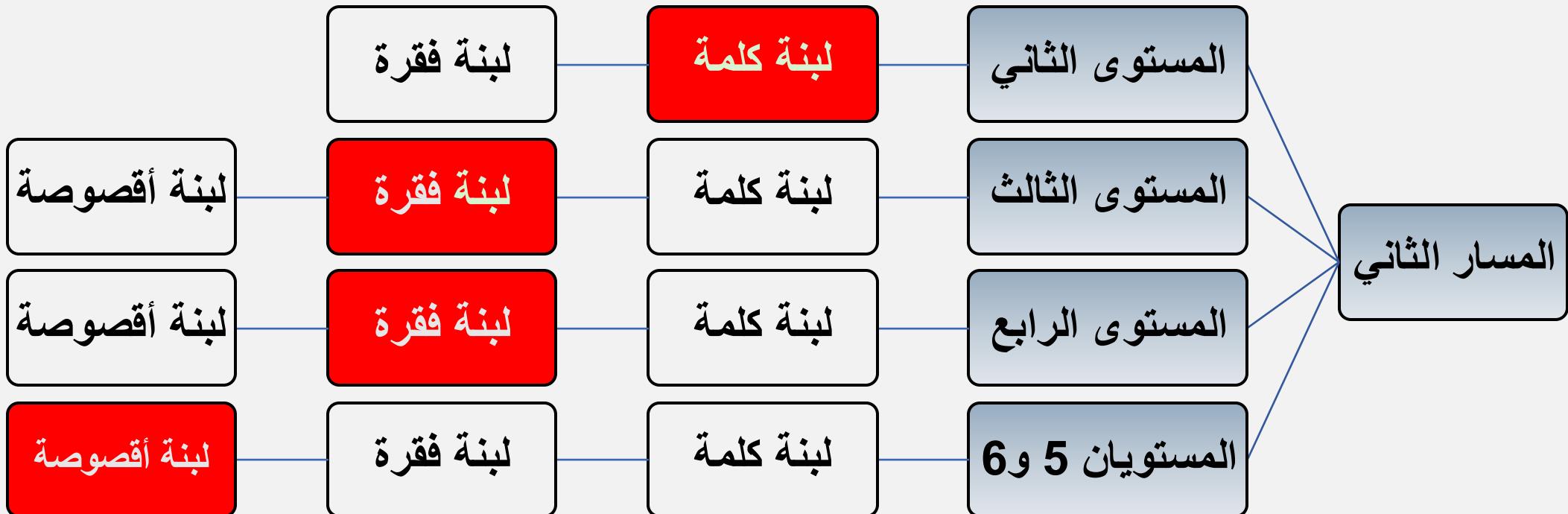
لبننة فقرة

قراءة فقرات وفهمها.

المسار الأول حسب المستويات



المسار الثاني حسب المستويات

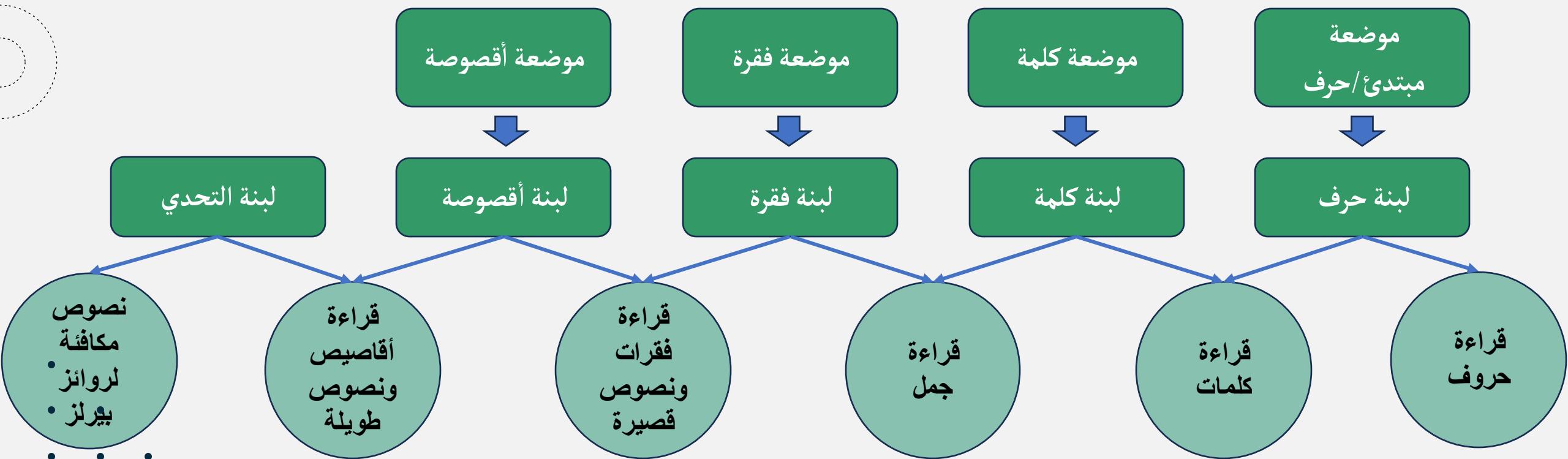


المسار الثالث بالمستوى الخامس وال السادس



من الموضعية إلى لبّات الدعم

- أنشطة اللّبنات مرصوفة حسب مستويات الموضعية، بحيث تعالج مجموعة من التّعثّرات لتحقيق مستوى أداء معين:
- كل لّبنة تنفتح في أهدافها على اللّبنة الموالية وتمهد لها.



تعريف لبناء الدعم وأهدافها

لبننة حرف

المتعلمون المتموضعون في مستوى: "مبتدئ + حرف"، في رائز الموضعية البدئي.

الفئة
المستهدفة

- تعرف الحروف والحركات؛
- قراءة المقاطع وكتابتها، وتركيب الكلمات؛
- الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم.

الأنشطة
المبرمجة

في نهاية هذه البنية: 70% من المتعلمين قادرون على تعرف جميع الحروف الهجائية وقراءة مقاطع وتركيب كلمات.

الهدف المنشود

تعريف لبناء الدعم وأهدافها

لبناء كلمة

المتعلمون المصنفون في مستوى كلمة (خلال الرائز البدئي) أو المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لبناء "حرف" خلال مرحلة الدعم.

الفئة المستهدفة

- قراءة سلاسل كلمات وتركيبها:
- قراءة جمل وتركيبها:
- الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم.

الأنشطة
المبرمجة

في نهاية هذه البناء: 70% من المتعلمين قادرون على قراءة كلمات وجمل بسيطة بطلاقه.

الهدف المنشود

تعريف لبنات الدعم وأهدافها

لبننة فقرة

<p>المتعلمون المتموضعون في مستوى فقرة (خلال الرائز البدئي) أو المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لبنة "كلمة" خلال مرحلة الدعم.</p>	<p>الفئة المستهدفة</p>
<ul style="list-style-type: none">قراءة فقرة بسيطة والإجابة عن أسئلة فهم المقروء؛إكمال وتركيب وإنتاج فقرات بسيطة كتابياً؛الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم، وإنتاج شفوي.	<p>الأنشطة المبرمجة</p>
<p>في نهاية هذه البنية: 70% من المتعلمين قادرون على قراءة فقرات بسيطة بطلاقه، والإجابة بجمل تامة عن أسئلة الفهم.</p>	<p>الهدف المنشود</p>

تعريف لبناء الدعم وأهدافها

لبننة أقصوصة

المتعلمون المتموضعون في مستوى أقصوصة (خلال الرائز البدئي) أو المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لبناء "فقرة" خلال مرحلة الدعم.

الفئة المستهدفة

- قراءة أقاصيص ونصوص بطلاقه؛
- توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة كتابيا عن أسئلة حول الفهم الصريح والضمني؛
- تكميله وتركيب وإنتاج نصوص قصيرة؛
- استثمار بعض الظواهر والبنيات اللغوية؛
- تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص مقروءة أو مسموعة؛
- الملاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم، والإنتاج شفوي.

الأنشطة

المبرمجة

الهدف المنشود

في نهاية هذه الـ**اللبننة**: 70% من المتعلمين قادرون على قراءة أقاصيص ونصوص بسيطة بطلاقه، والإجابة بجمل تامة عن أسئلة الفهم.

لبننة التحدي

• الم المتعلمون الذين استكملوا أنشطة لبنة "أقصوصة" خلال مرحلة الدعم.	الفئة المستهدفة
قراءة نصوص طويلة بطلاقه؛ توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة عن أسئلة حول الفهم الصريح والضمني؛ تحليل المقتروء وتركيبه وتقويمه؛ تركيب نصوص وإنتاجها؛ استثمار بعض الظواهر والبيانات اللغوية؛ تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص مقتروءة أو مسموعة؛ الللاحظة والاستماع والتحدث: إغناء المعجم، وإنتاج شفوي، ومناظرات، وموائد مستديرة.	الأنشطة المبرمجة
• تهدف البننة إلى تقديم حوامل وأنشطة لإغناء وإثراء خبرات المتعلمين القرائية، الأدبية منها والمعلوماتية.	الهدف المنشود
•	

التصديق على اللبنات

- أيام التصديق تدرج ضمن المدة المخصصة للبنات ؛
- أسئلة رائز التصديق مكافئة لرائز الموضعية ؛
- يخصص اليوم الأخير من كل لبنة لتمرير رائز التصديق شريطة أن يتجاوز عدد أيام اللبنة 4 أيام ؛
- يخصص يوم للتوليف و لتمرير رائز التتبع في منتصف المدة المخصصة للبنات إذا تجاوزت مدة اللبنة 10 أيام في المستويات الدنيا ؛
- يتم المصادقة على اللبنة والمرور إلى اللبنة الموالية مباشرة كلما بلغت نسبة التحكم 70% ؛
- يتم تحصيص يومين للمعالجة قصد رفع مستوى التحكم إلى النسبة المنشودة إذا كانت نسبة التحكم في رائز التصديق أقل قطعا من 70% ؛
- يتخذ قرار تحصيص يومين لدعم أنشطة اللبنة بالتنسيق مع المفتش المواكب ؛
- يتم اختيار أنشطة اليومين بناء على نتائج رائز التصديق مع التركيز على الفئة المتعثرة ؛
- يشرع في تقديم أنشطة اللبنة الموالية مباشرة بعد استيفاء يومي المعالجة كيما كانت نتائج التصديق ؛
- يقطعاليومان المخصصان لدعم أنشطة اللبنة غير المحكم فيها من زمن الدعم المكثف؛ أي من 24 يوما المخصصة له ؛
- يؤثر عدم التحكم في اللبنات على نقطة الوصول بسبب الاقتطاع المتكرر من زمن اللبنات الموالية لحساب أيام المعالجة

إيقاعات مسار الدعم

تختلف إيقاعات المسار الواحد حسب المستويات الدراسية :

- نفس لبنة الانطلاق لكل مسار لكن لبنة الوصول تختلف حسب الهدف النهائي لدورة الدعم؛
- تم برمجة أنشطة الدعم الخاصة بكل لبنة وفق مدة زمنية تتناسب واحتياجات الفئة المستهدفة؛
- تنضاف للمدة المخصصة لكل لبنة حصص للتوليف والتثبيت في حال لم يتم بلوغ النسبة المرجوة من المفحومين في أهداف اللبنة؛
- المسار 1 و 2 يهم كل المستويات من الثاني إلى السادس؛
- المسار 3 خاص بالمستويين الخامس والسادس.

إيقاع المسار الأول في المستوى الثاني

- 6. 1 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف ولرائز التتبع؛
- 3. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 4. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

- 1. 5 أيام لتقديم 14 حرفا؛
- 2. يوم للتوليف ولرائز التتابع؛
- 3. 4 أيام لتقديم 14 حرفا؛
- 5. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

لبنة كلمة: 13 يوما / حصة

لبنة حرف: 11 يوما / حصة

إيقاع المسار الثاني في المستوى الثاني

- 1. 8 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

- 1. 6 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف ولرائز التتبع؛
- 3. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 4. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

لبننة فقرة: 9 أيام / حصة

لبننة كلمة: 15 يوما / حصة

24 يوما / حصة

إيقاع المسار الأول في المستوى الثالث

- 1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبتة.

- 1. 9 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبتة

- 1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبتة.

لبتة فقرة: 6 أيام / حصص

لبتة كلمة: 10 أيام / حصص

لبتة حرف: 8 أيام / حصص

إيقاع المسار الثاني في المستوى الثالث

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
2- يوم للتوليف و التتبع؛
3- 5 أيام لتقديم الأنشطة
2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

لبننة أقصوصة: 6 أيام / حصر

لبننة فقرة: 12 يوما / حصة

لبننة كلمة: 6 أيام / حصر

إيقاع المسار الأول في المستوى الرابع

- 1. 9 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على البنية.

1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛

2. يوم للتوليف وللتصديق على البنية

- 1. 5 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على البنية.

بنية فقرة: 10 أيام / حصة

بنية كلمة: 8 أيام / حصة

بنية حرف: 6 أيام / حصة

إيقاع المسار الثاني في المستوى الرابع

- 1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

- 1. 11 أيام لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على اللبنة.

- 1. 4 أيام لتقديم الأنشطة؛

لبنة أقصوصة: 8 أيام / حصة

لبنة فقرة: 12 يوماً / حصة

لبنة كلمة: 4 أيام / حصص

24 يوماً / حصة

إيقاع المسار الأول في المستويين الخامس وال السادس

1. 3 أيام لتقديم الأنشطة؛

1. 8 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبننة.

1. 6 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبننة.

1. 4 أيام لتقديم الأنشطة؛
2. يوم للتوليف وللتصديق على
اللبننة.

لبننة أقصوصة: 3 أيام / حصص

لبننة فقرة: 9 أيام / حصص

لبننة كلمة: 7 يوما / حصة

لبننة حرف: 5 أيام / حصص

إيقاع المسار الثاني في المستويين الخامس وال السادس

- 1. 11 يوماً لتقديم الأنشطة؛
- 2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

1. 7 أيام لتقديم الأنشطة؛

- 2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

1. 4 أيام لتقديم الأنشطة؛

لبننة أقصوصة: 12 يوماً / حصة

لبننة فقرة: 8 أيام / حصص

لبننة كلمة: 4 أيام / حصص

24 يوماً / حصة

إيقاع المسار الثالث في المستويين الخامس وال السادس

1. 7 يوماً لتقديم الأنشطة؛

2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

11.1 11 أيام لتقديم الأنشطة؛

2. يوم للتوليف وللتصديق على البناء.

4 أيام لتقديم الأنشطة؛

لبننة التحدي: 8 أيام / حصة

لبننة أقصوصة: 12 يوماً / حصة

لبننة فقرة: 4 أيام / حصة

24 يوماً / حصة

مبادئ اختيار أنشطة برنامج دعم التعلمات الأساس

يضم برنامج دعم التعلمات الأساس توليفة من الأنشطة المستمدة من الدعم وفق المستوى المناسب:

يتم التركيز على بناء ودعم مهارات القراءة والفهم والإنتاج بنوعيه بما يناسب الأهداف المنشودة لكل مستوى:

تنكيف أنشطة كل لبنة حسب المستوى الدراسي المعنى بالدعم:

يتم تركيز أنشطة كل لبنة على نشاط أو نشاطين رئисيين على الأكثر من بين الأنشطة الخاصة بكل لبنة:

تستثمر الألعاب التربوية بشكل مندمج في الأنشطة مع إغناطها بتحديات ومسابقات لتحفيز المتعلمين على تطوير قدراتهم:

تصنيف النصوص المعتمدة في الأنشطة

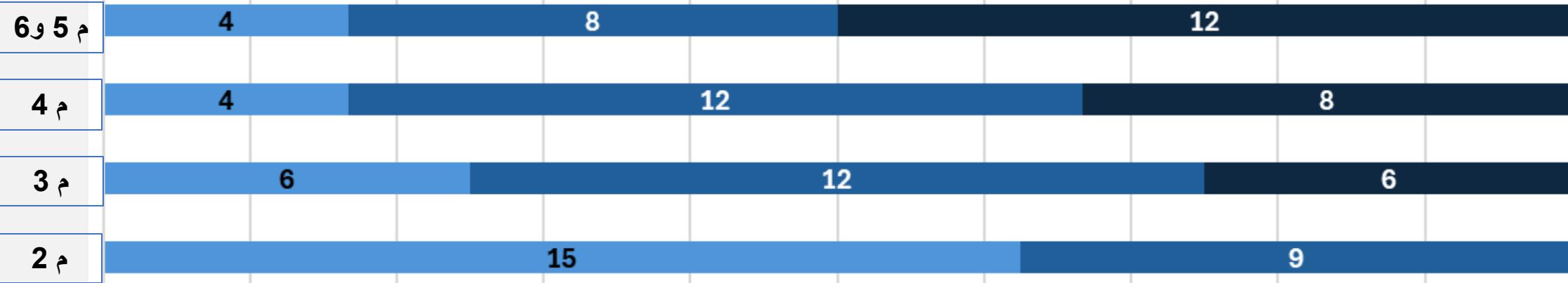
النص	المسارات	الفقرات	الأقصوصات	نصوص التحدي
الثالث	1 م	فقرة بسيطة: 25 – 30 كلمة	-	-
الرابع	1 م 2 م	فقرة بسيطة: 25 – 30 كلمة نص قصير: 50 – 60 كلمة	أقصوصة: 70 – 80 كلمة	-
الخامس والسادس	1 م 2 م	فقرة بسيطة: 25 – 30 كلمة نص قصير: 50 – 60 كلمة	أقصوصة: 70 – 80 كلمة نص طويل: أكثر من 100 كلمة	-
	3 م	نص قصير: 50 – 60 كلمة	أقصوصة: 70 – 80 كلمة	نصوص مكافئة لروائز بيرلز

تجمیع المسارات والإیقاعات

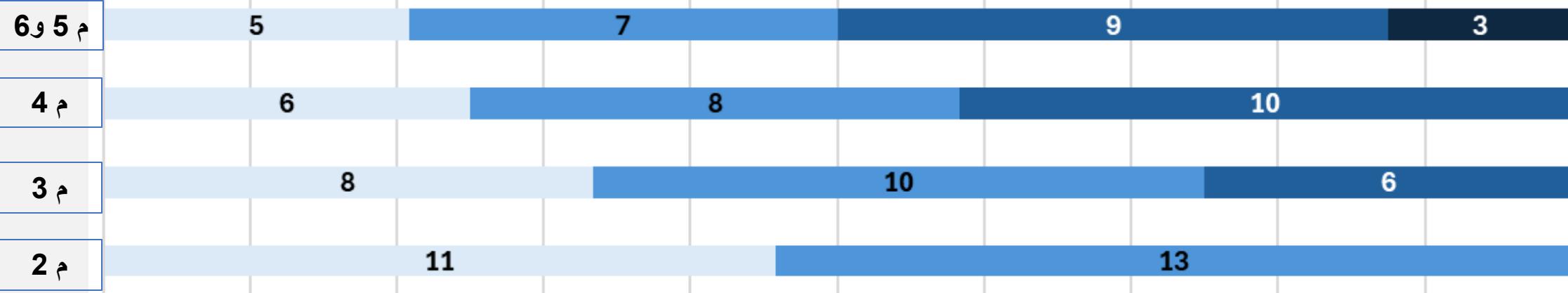
المسار 3



المسار 2



المسار 1



حرف الكلمة الفقرة تحدي أقصوصة

مقهى العالم





هيكلة مسارات الدعم للغة العربية في كل مستوى من 2 إلى 6



عرض وتقاسم خلاصات اليوم الثاني



نشكركم على تفاعلكم المثمر مع أنشطة الورشة.

كل التقدير على انخراطكم المسؤول طيلة أطوار الورشة، وعلى

مساهماتكم الفعالة للتطوير والتجويد

