

ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵙⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ  
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵙⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ  
ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

## ورشة تكوين منسقي مؤسسات الريادة في

مستجدات برنامج دعم  
التعليمات الأساس

أيام 01 و 02 و 03 و 04 يوليوز

2025

لنتعباً معاً طواصلة إرساء مؤسسات الريادة





# Les nouveautés du programme de soutien intensif du français

Septembre 2025

- 4<sup>ème</sup> journée -



: : : : : : : :

## PROGRAMME DE LA 4<sup>ème</sup> JOURNÉE

De 9:00 à 9:30	<b>Synthèse de la 3<sup>ème</sup> journée de formation.</b>
De 9:30 à 11:00	<b>Les nouveautés du programme de soutien intensif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappel de la passation du test;</li><li>• Les objectifs de la période de soutien intensif.</li><li>• Structuration en parcours et en paliers: les parcours</li></ul>
De 11:00 à 11:30	<b>Atelier1:</b> Carte mentale des niveaux de positionnement et des parcours – Mise en commun
De 11:30 à 12:00	<b>Pause café</b>
De 12:00 à 14:15	<b>Les nouveautés du programme de soutien intensif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Structuration en parcours et en paliers: les paliers;</li><li>• Les rythmes des parcours;</li><li>• Les nouveautés dans les activités de soutien: vocabulaire, lecture, écrit, jeux .</li></ul>
De 14:15 à 15:00	<b>Atelier 2:</b> Word café- les parcours, les paliers et les rythmes par niveau scolaire- Mise en commun- Conclusion



عرض وتقاسم خلاصات

اليوم الثالث





## I- La passation du test



1

Rappel du test

2

Rappel des niveaux de positionnement



# 1- Rappel du test :

**Le test se compose de 7 items classés du plus simple au plus complexe :**

1. 8 lettres de l'alphabet écrites en minuscule ;
2. 8 mots simples ;
3. 8 mots avancés;
4. 8 mots avec graphèmes complexes (ex : ceinture, compagne, beauté...);
5. 3 phrases simples de 5 à 6 mots;
6. Un texte de 45 à 50 mots, comportant les différents graphèmes de la langue française, des difficultés particulières ainsi que des mots outils usuels ;
7. Deux questions de compréhension à choix multiple ;

**Une étoile indique l'entrée du test pour chaque année de la 2<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> année.**

<b>Lettre</b> d i n r u j a s	<b>MS</b> pu mou lima gala vélo cinéma karaté il
<b>MA</b> par sol blé cru glu drôle bravo arc	<b>M.G.C</b> pauvre bateau laine jeu plan vente phare ligne
<b>Phrase</b> C'est un chat qui boit du lait. Les élèves chantent en classe. Chaque jour, l'oiseau nourrit ses petits.	
<b>Texte</b> En classe, les élèves apprennent de nouvelles leçons chaque jour. Ils écoutent leurs professeurs, participent et font des exercices. Les matières scientifiques comme les mathématiques et les sciences sont intéressantes. Dans la cour de récréation, les amis se retrouvent pour jouer, discuter et partager des moments joyeux.	<b>Comp</b> 1. Que font les élèves en classe ? a. Ils apprennent les leçons. b. Ils jouent. c. Ils partagent des moments joyeux.  2. Où les élèves jouent ? a. Dans la classe. b. Dans la cour de récréation. c. Pendant la leçon de mathématiques.

\* Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).





## 2- LES NIVEAUX DE POSITIONNEMENT

Niveaux de positionnement	Descriptif
<b>Débutant</b>	N'est pas capable de reconnaître des lettres de l'alphabet.
<b>Lettre</b>	Est capable de lire des lettres, mais n'est pas capable de lire des simples.
<b>Mot Simple</b>	Est capable de lire des mots avec syllabes simples, mais n'est pas capable de lire des mots avancés.
<b>Mot Avancé</b>	Est capable de lire des mots avec syllabes avancées, mais n'est pas capable de lire des mots avec graphèmes complexes.
<b>Mot avec G.C</b>	Est capable de lire des mots avec graphèmes complexes, mais n'est pas capable de lire des phrases.
<b>Phrase avec DP</b>	Est capable de lire des phrases, mais n'est pas capable de lire un texte.
<b>Texte</b>	Est capable de lire un texte.

**N.B: La compréhension est un niveau de performance**

- 
- 
- 
- 
- 

## II- La structuration du programme de soutien intensif

1

Les objectifs de la période de soutien intensif

2

Structuration en parcours et en paliers:

2-1

Les parcours

2-2

Les paliers

2-3

Les rythmes des parcours

- 
- 
-





1

## Les objectifs de la période de soutien intensif



## 1.1 - Les objectifs généraux de la période de soutien intensif

- Réduire les écarts d'apprentissage entre les élèves;
- Consolider les apprentissages de base en langue française (lecture , écriture)
- Combler les lacunes fondamentales en lecture-décodage et en lecture-compréhension
- Renforcer et approfondir les acquis des élèves avancés en langue française.

**Les niveaux scolaires concernés par le soutien intensif:**

De la 2<sup>ème</sup> année à la 6<sup>ème</sup> année

## 1.2- Les objectifs spécifiques par niveau scolaire

### 2<sup>ème</sup> année

80 % des apprenants doivent être capables de lire des **mots simples**.

### 3<sup>ème</sup> année

80 % des apprenants doivent être capables de lire des **mots avancés**.

### 4<sup>ème</sup> année

80 % des apprenants doivent être capables de lire des mots avec graphèmes complexes.

### 5<sup>ème</sup> année et 6<sup>ème</sup> année

80 % des apprenants doivent être capables de lire un texte de 45 à 50 mots.



2



**Structuration en parcours et en paliers**





## **2-1 .Structuration en parcours**

# Les caractéristiques d'un parcours

Chaque parcours de soutien débute d'un palier de départ défini par un seuil d'éligibilité.

Un même parcours peut avoir des rythmes différents selon le niveau scolaire.

Chaque groupe de soutien suit un seul parcours tout au long de la période du soutien

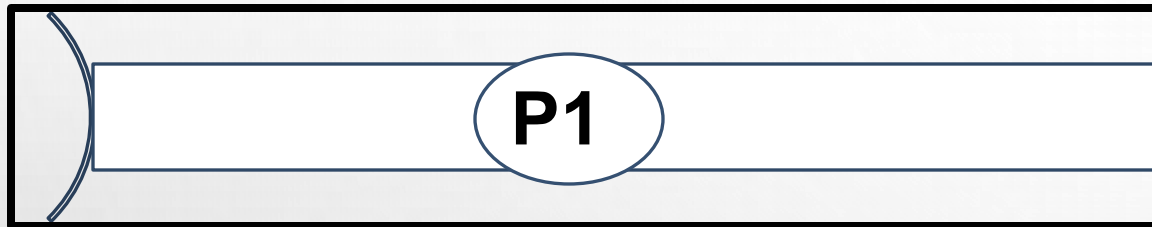
Le rythme de progression et le point d'aboutissement dans chaque parcours diffèrent selon le niveau scolaire et le point de départ. Ex: une classe de 4<sup>ème</sup> année peut suivre le même parcours qu'une classe de 2<sup>ème</sup> année, mais en avançant plus rapidement.

Massar permet de définir automatiquement les parcours pour les groupes de soutien

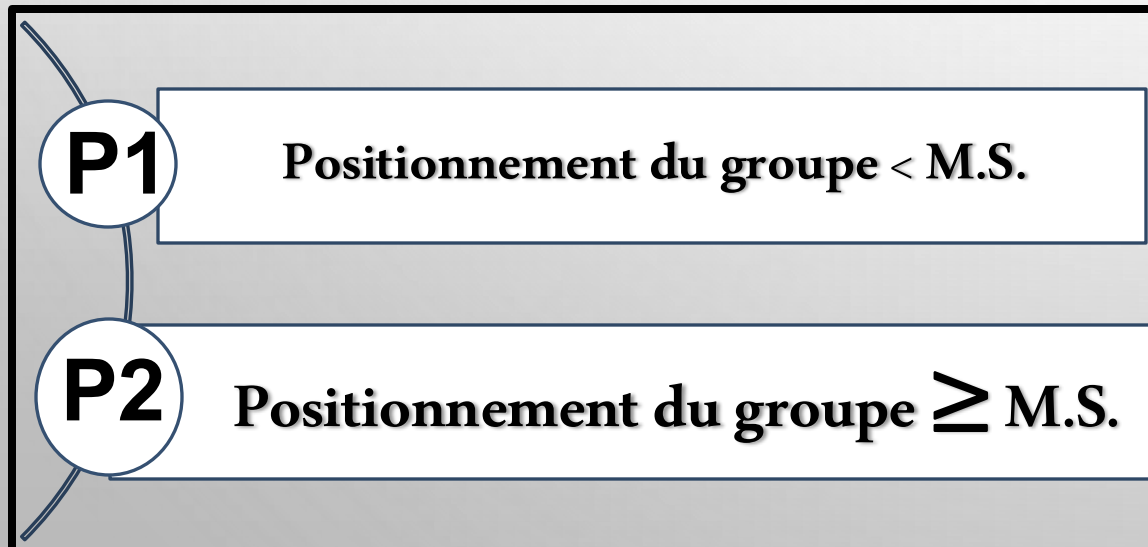


# Structuration en parcours

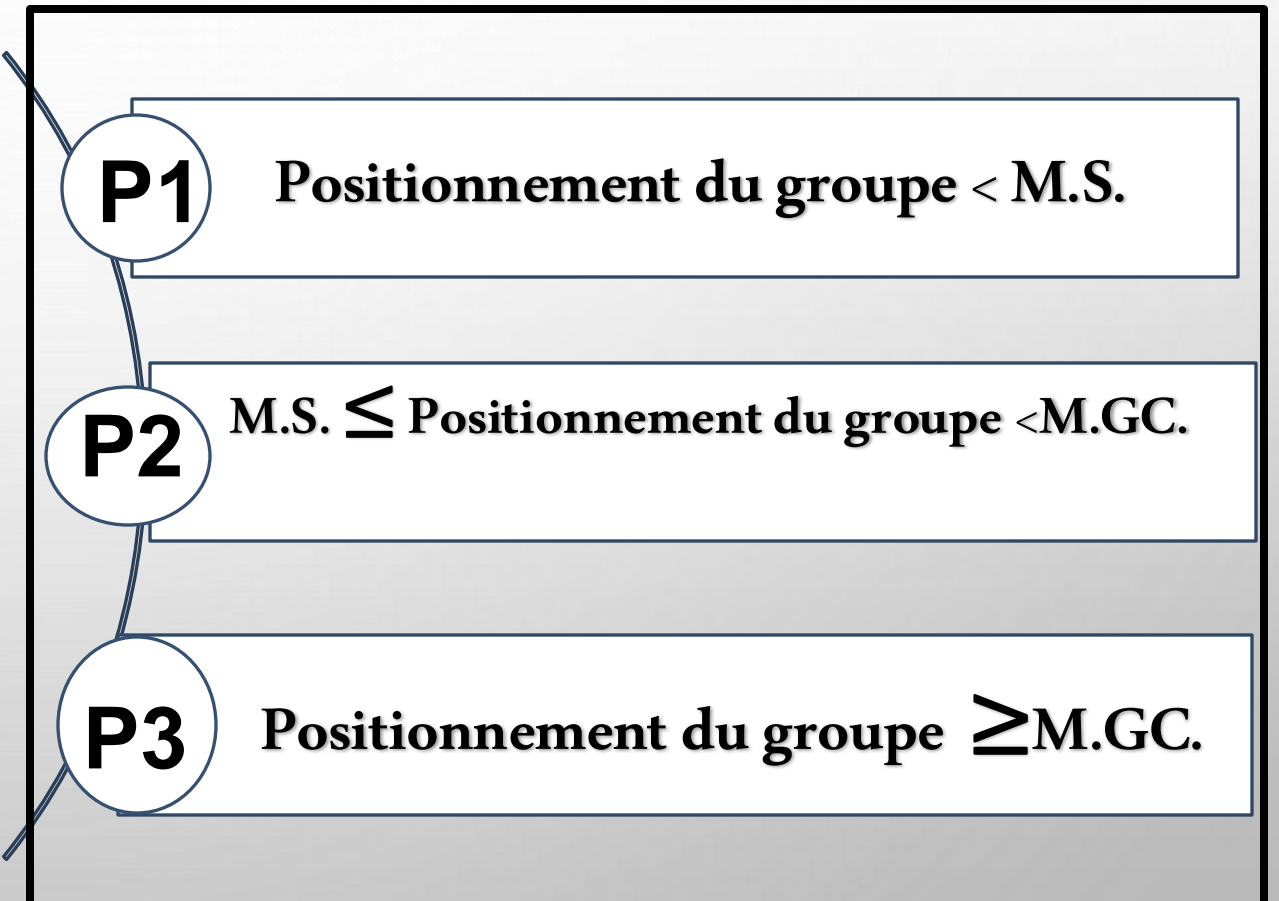
2<sup>ème</sup> année



La 3<sup>ème</sup> et la 4<sup>ème</sup> année



La 5<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup>



# Structuration en parcours



**Palier de départ**

**Parcours 1**

**Palier 1  
lettre**

**Parcours 2**

**Palier 2  
M.S**

**Parcours 3**

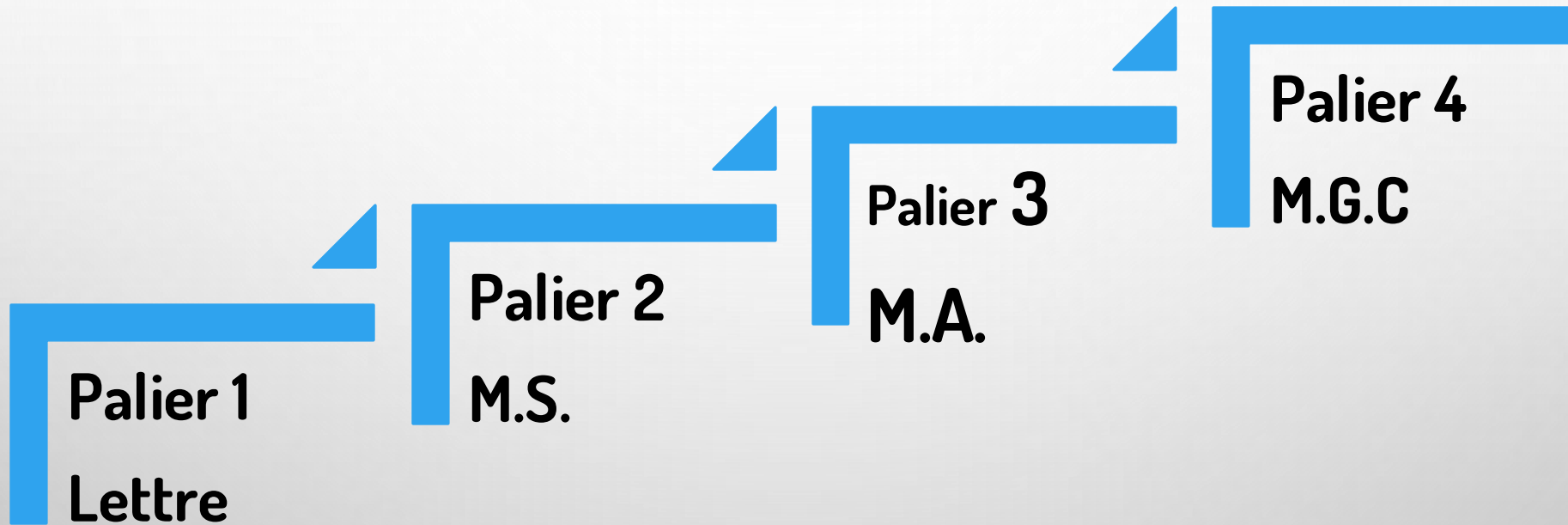
**Palier 4  
M.GC**

**Test de positionnement**



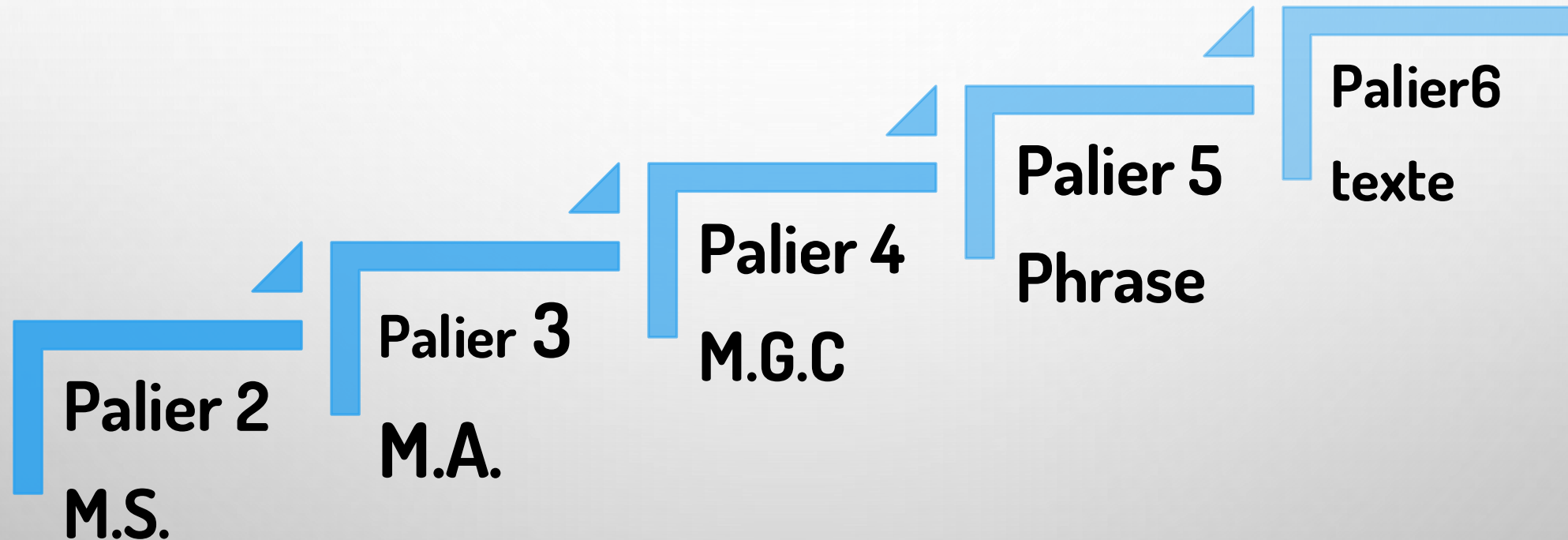
# Structuration en parcours

## Parcours 1



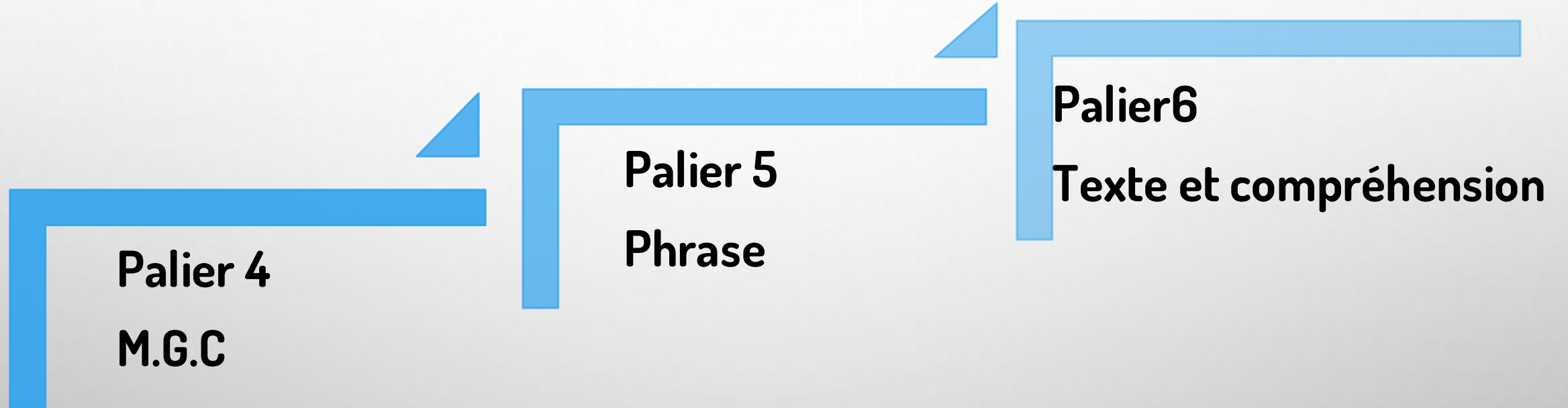
## 2.2- Structuration en parcours

### Parcours 2



## 2.2- Structuration en parcours:

### Parcours 3



# Les parcours par niveau scolaire

## La 2<sup>ème</sup> AP

**Parcours 1**

**Il concerne tous les élèves de la 2<sup>ème</sup> année**





# Les parcours par niveau scolaire

## La 3<sup>ème</sup> et la 4<sup>ème</sup> AP

### Parcours 1

Il concerne les élèves positionnés au dessous du niveau

« Mot avec syllabes simples »

Positionnement du groupe  $< \text{M.S.}$

### Parcours 2

Il concerne les élèves positionnés au niveau « Mot avec syllabes simples »

- Positionnement du groupe  $\geq \text{M.S.}$

# Les parcours par niveau scolaire

## La 5<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup> AP

### Parcours 1

- Il concerne les élèves positionnés au dessous du niveau « Mot avec syllabes simples ».
- Positionnement du groupe  $< M.S$

### Parcours 2

- Il concerne les élèves positionnés au niveau « Mot avec syllabes simples ».
- $M.S. \leq$  Positionnement du groupe  $< M.GC$ .

### Parcours 3

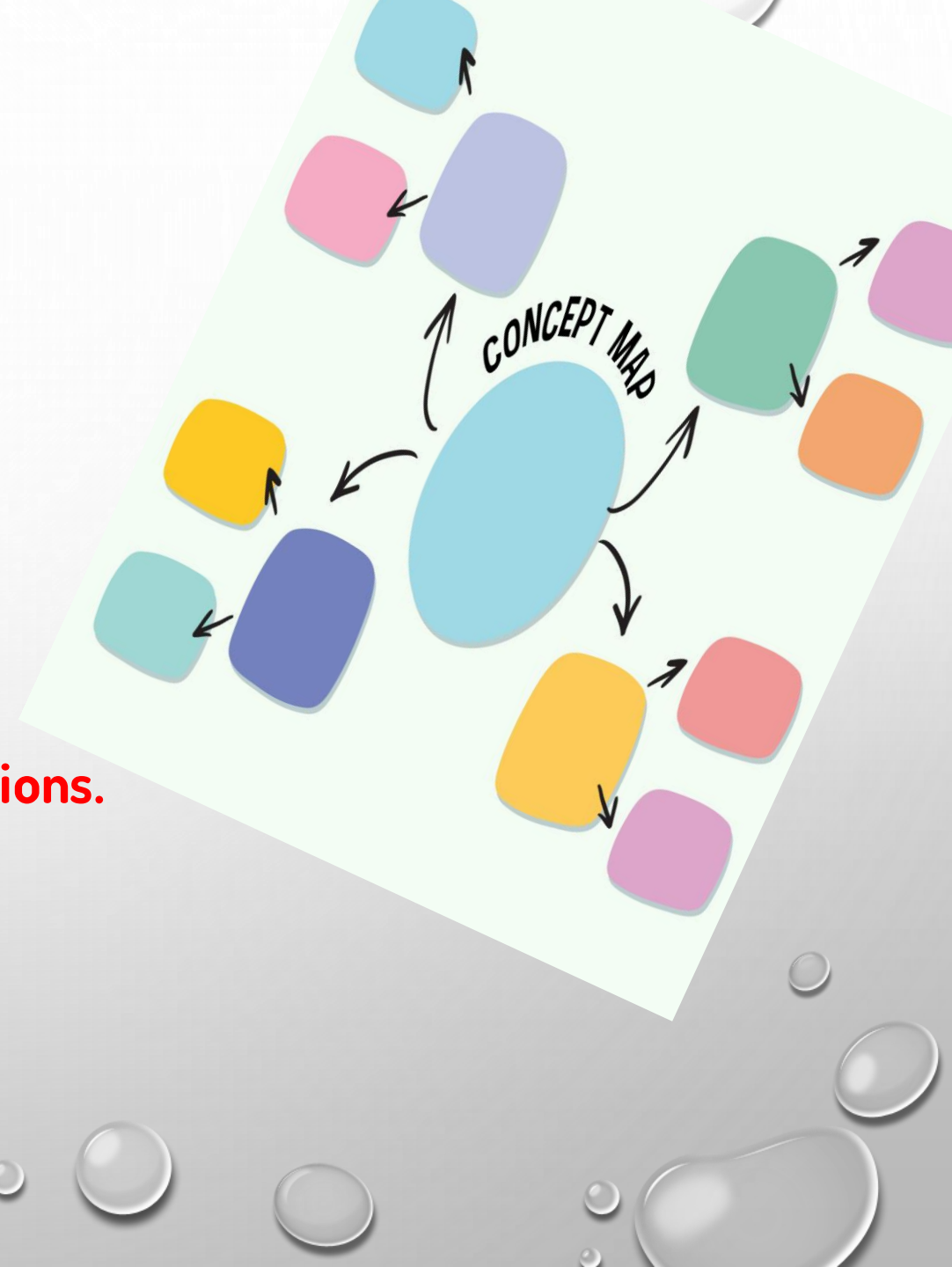
- Il concerne les élèves positionnés au niveau « mots avec graphèmes complexes » au minimum.
- Positionnement du groupe  $\geq M.GC$

# ATELIER 1

## 1. Concevoir une carte mentale illustrant :

- Les différents niveaux de positionnement;
- Les parcours d'apprentissage correspondants;
- Les liens logiques entre chaque niveau et le parcours prescrit.

## 2. Mise en commun, discussion, validation des productions.



**Pause café**



## **2-2 Structuration en paliers**

# **Les caractéristiques d'un palier**

**Chaque palier vise un objectif spécifique commun à tous les élèves**

**Pour juger l'atteinte de l'objectif d'un palier, au moins 70% des élèves doivent être capables de réussir l'item correspondant au palier.**

**Les activités d'un palier sont programmées sur un nombre de séances adapté au rythme de chaque niveau scolaire.**

**Des séances de rebrassage ponctuent les paliers dont la durée dépasse 10 jours.**



# Processus d'avancement d'un palier à l'autre

- Si la durée du palier est inférieure ou égale à 4 jours, le passage au palier suivant est automatique, sans nécessiter de test.
- Au delà de 4 jours, un test de validation est programmé **le dernier jour du palier**.
- Le palier est validé lorsqu'on atteint un taux de maîtrise égal ou supérieur à 70% de l'ensemble du groupe de soutien.
- Si le taux de validation n'atteint pas 70%, **deux jours** supplémentaires de rebrassage sont ajoutés, ciblant spécifiquement les élèves n'ayant pas réussi le test de validation. Dans ce cas, un test de niveau similaire est à prévoir.

# Les objectifs des paliers



**Palier1:**  
lettre

Reconnaître toutes les lettres de l'alphabet

**Palier2:**  
mot simple

Lire des mots avec syllabes simples + ch + ou (sans lettres muettes) : domino –  
vélo – sou - ami

**Palier 3:**  
mot avancé

Lire des mots avec syllabes avancés: pomme –arbre – arc – plage

**Palier4:**  
mot avec G.C

Lire des mots et des phrases avec graphèmes complexes: chapeau – matin –  
neige –montagne – photo

**Palier5:**  
phrase avec D.P

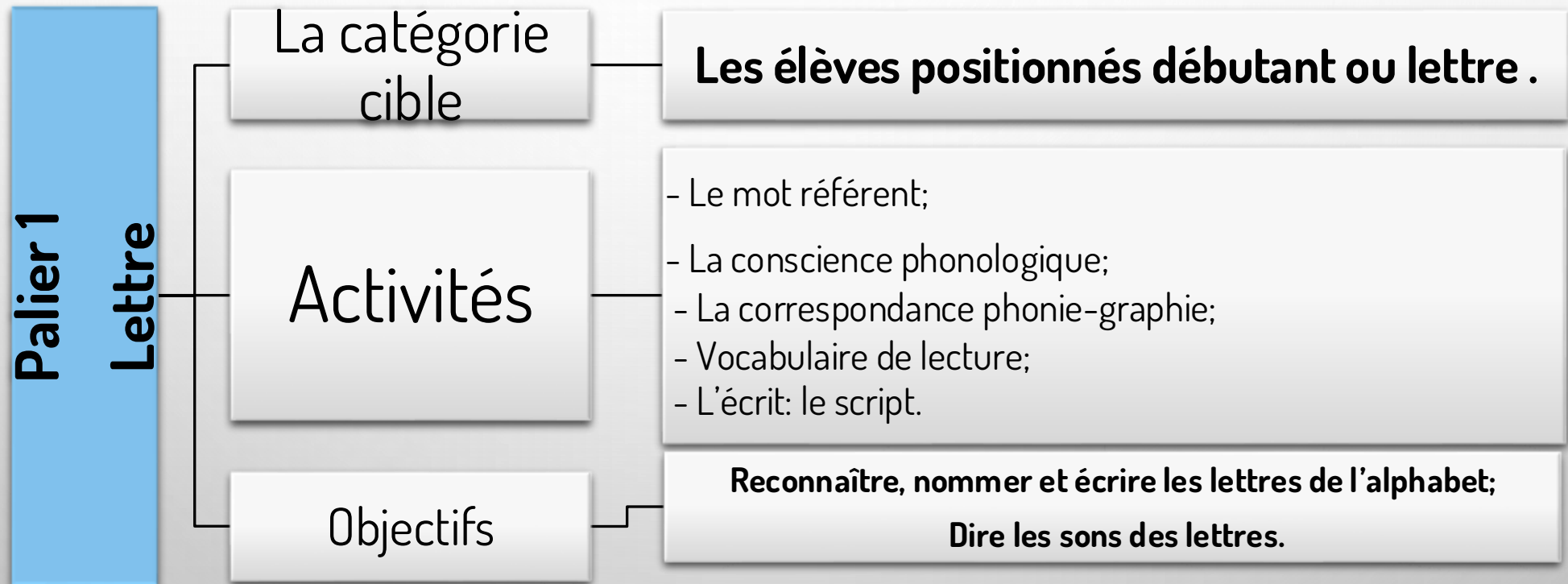
Lire des phrases avec difficultés particulières: liaison – s entre deux voyelles -  
"ent" à la fin d'un mot

**Palier 6:**  
texte et comp.

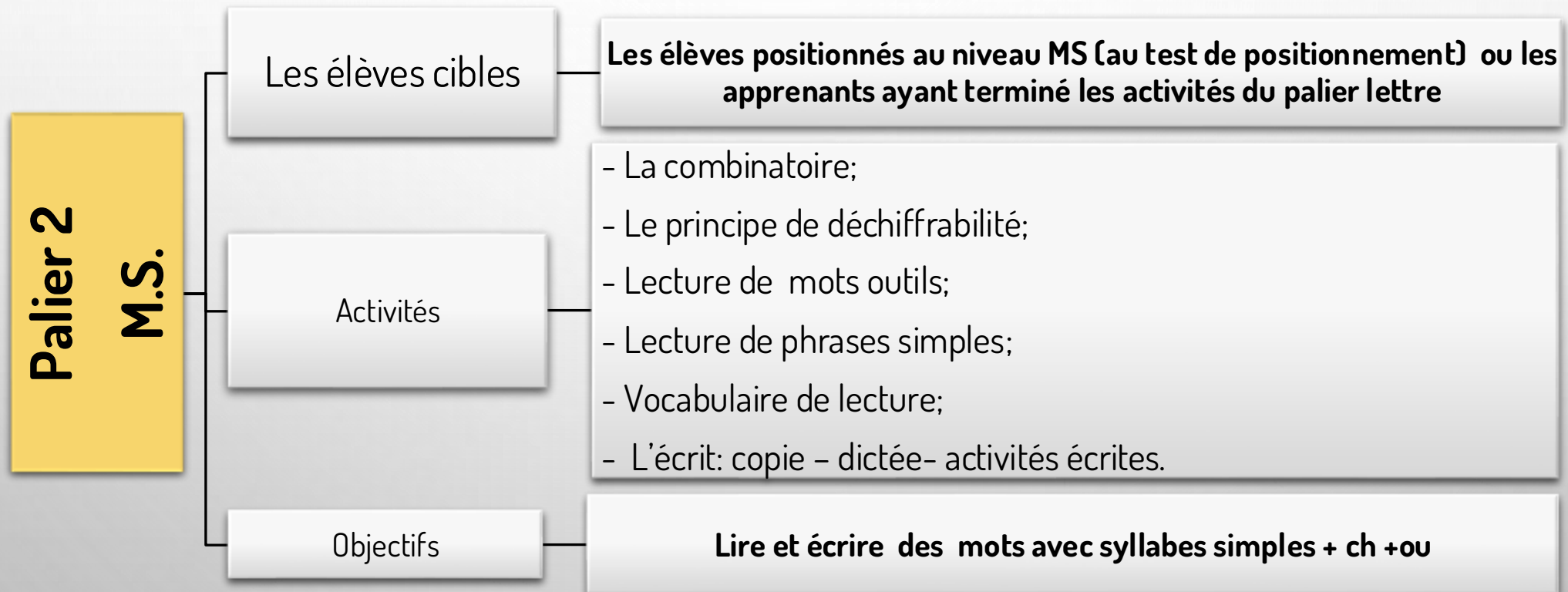
Lire et comprendre des textes courts, répondre à des questions de  
compréhension



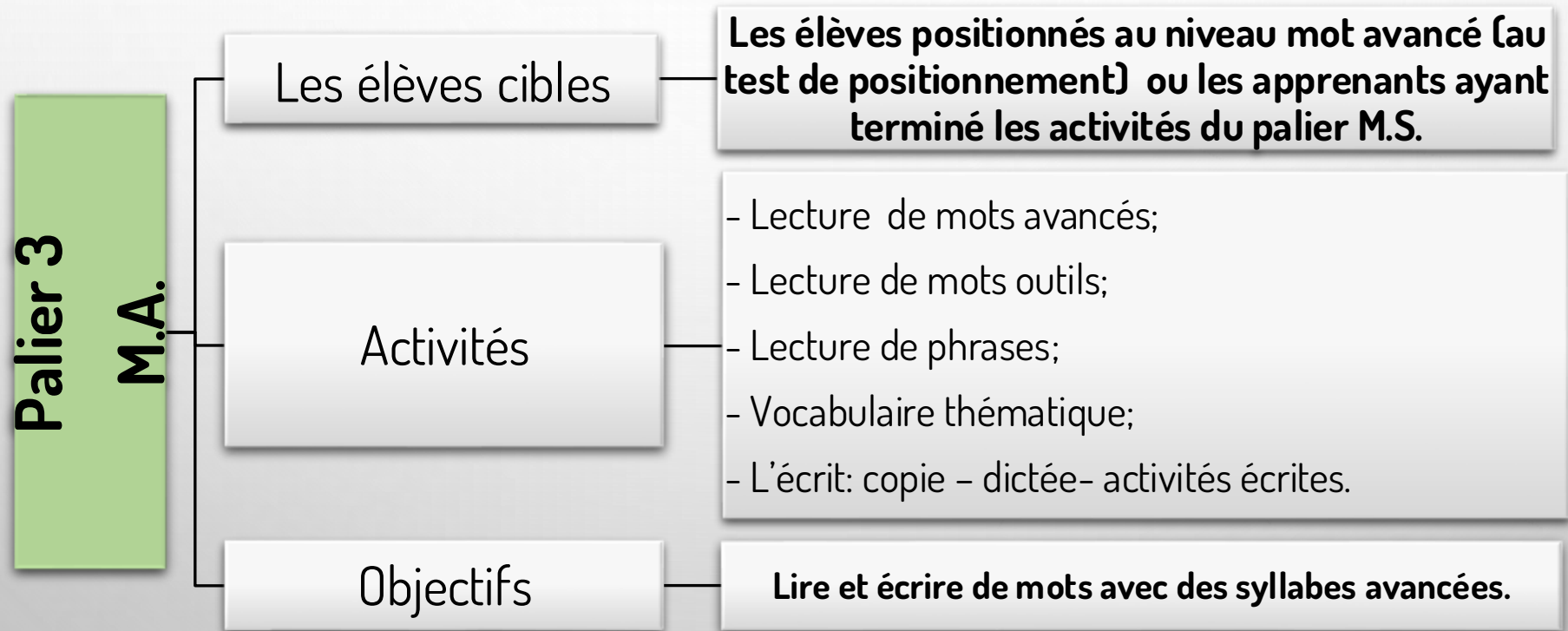
# Descriptifs des paliers



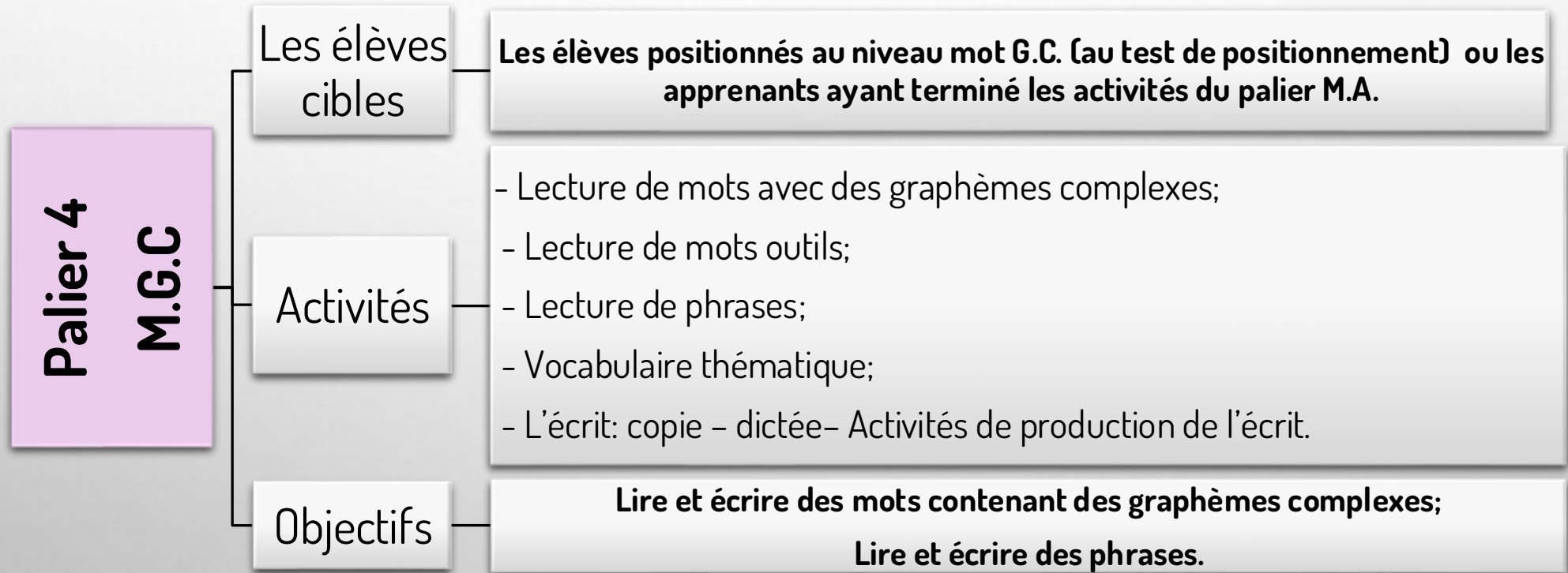
# Descriptifs des paliers



# Descriptifs des paliers

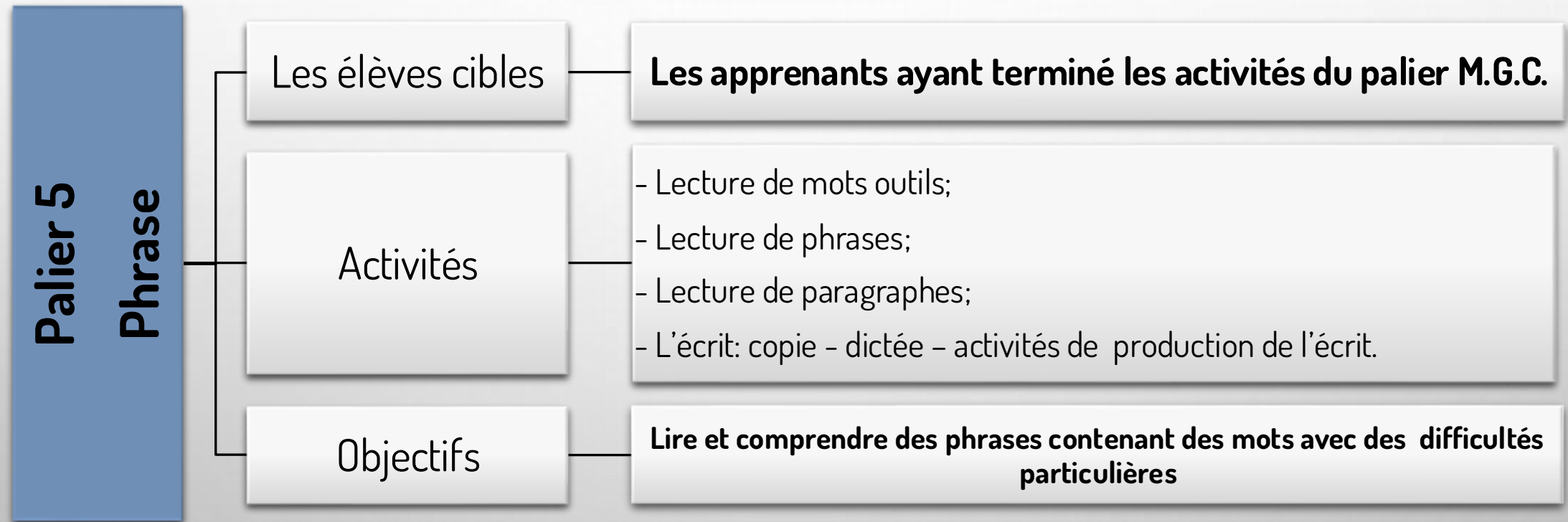


# Descriptifs des paliers

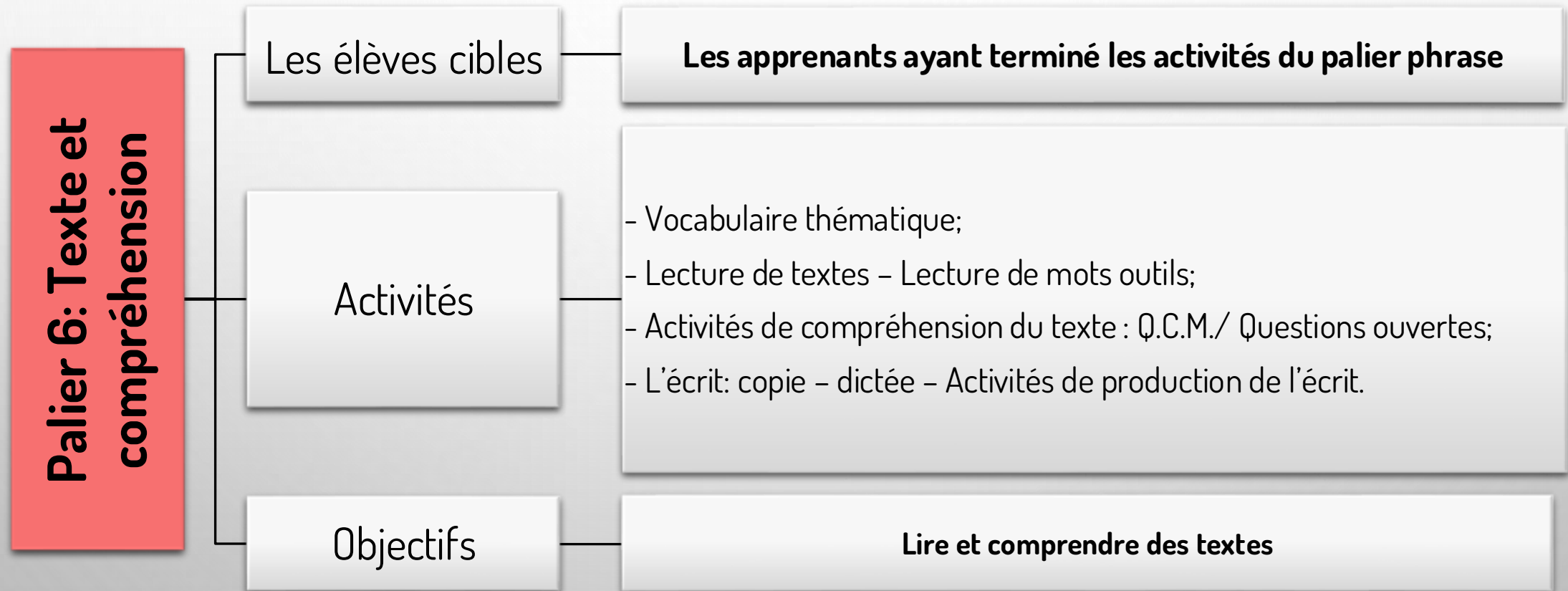




# Descriptifs des paliers



# Descriptifs des paliers



## **2-3 Le rythme des parcours par niveau scolaire**

## 2ème AP

Un seul parcours : 2 paliers



### Lettre

6 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

### Mot simple

8 J de présentation des activités  
1 J de suivi  
7J de présentation des activités  
1j du test de validation

7j

17j

**Parcours 1: 3 paliers**

**Mot avancé**

4J de présentation des  
activités

**Mot simple**

6 J de présentation des activités  
1 J de régulation / suivi  
5J de présentation des activités  
1j du test de validation

**Lettre**

6 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

**7j**

**13 j**

**4j**

# 3<sup>ème</sup> AP

## Parcours 2: 3 paliers

### Mot simple

5 J de présentation des activités  
1 J de suivi  
4J de présentation des activités  
1j du test de validation

### Mot avancé

5 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

### M.GC

6 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

11j

6 j

7j



**Parcours 1: 4 paliers**

**Mot avancé**

5 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

**Mot simple**

4J de présentation  
des activités

**Lettre**

7 J de présentation des activités  
1j du test de validation

5 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

**6j**

**8j**

**4j**

**6 j**

**Parcours 2: 4 paliers**

Mot avancé

**Mot avancé**

4 J de présentation  
des activités

**Mot simple**

5 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

**M.GC**

7 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

**phrase**

5 J de présentation des activités  
1 J du test de validation

**6j**

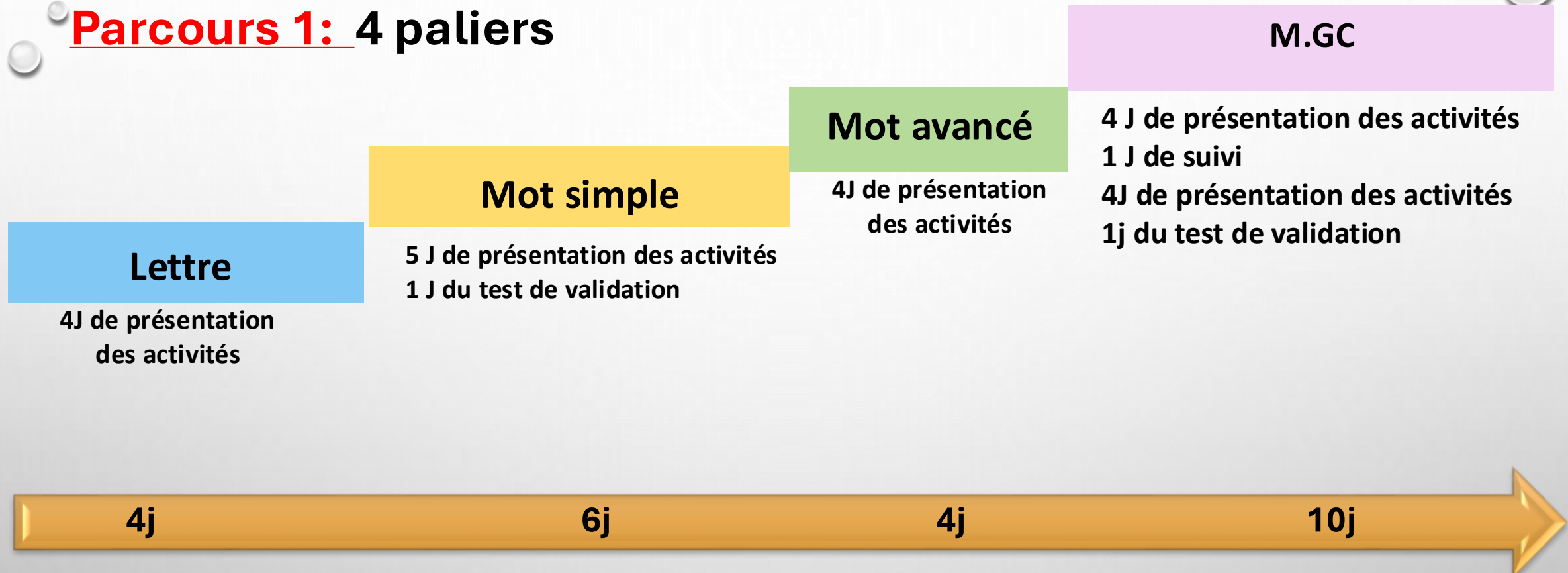
**4 j**

**8 j**

**6j**

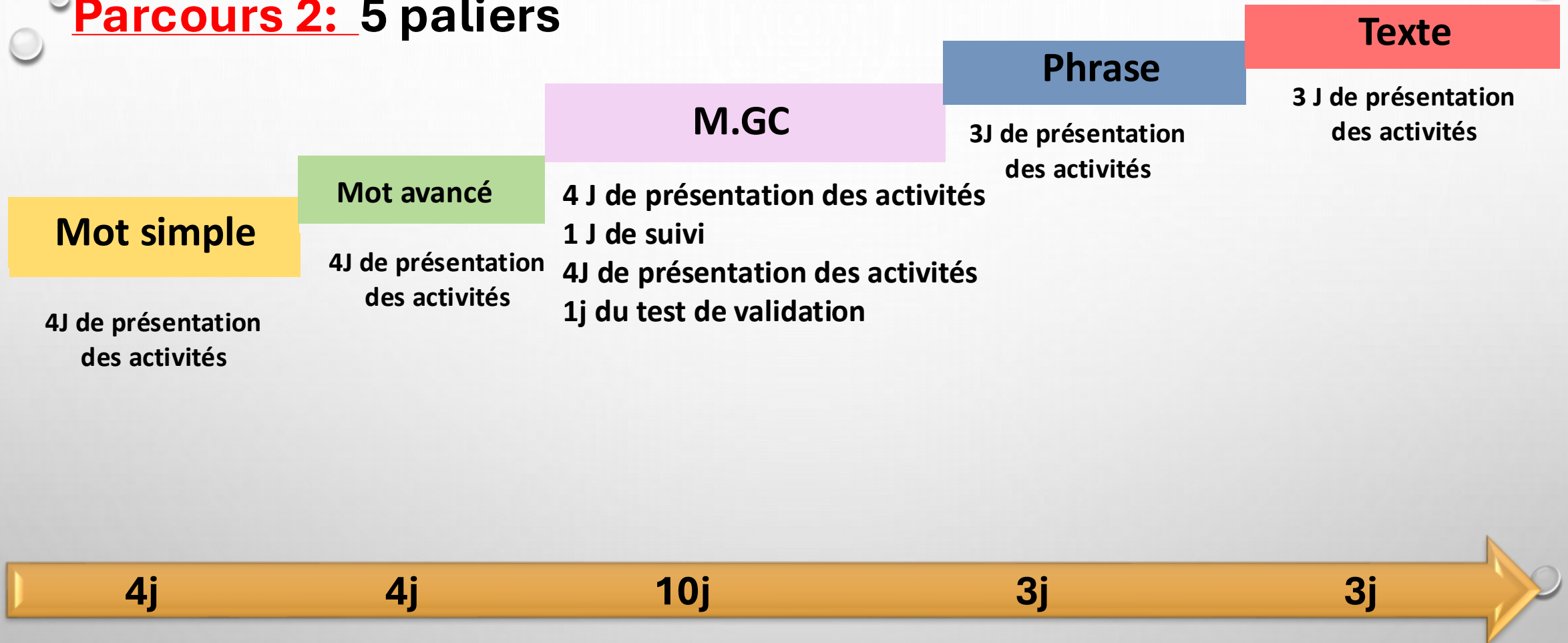
# 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> AP

## Parcours 1: 4 paliers

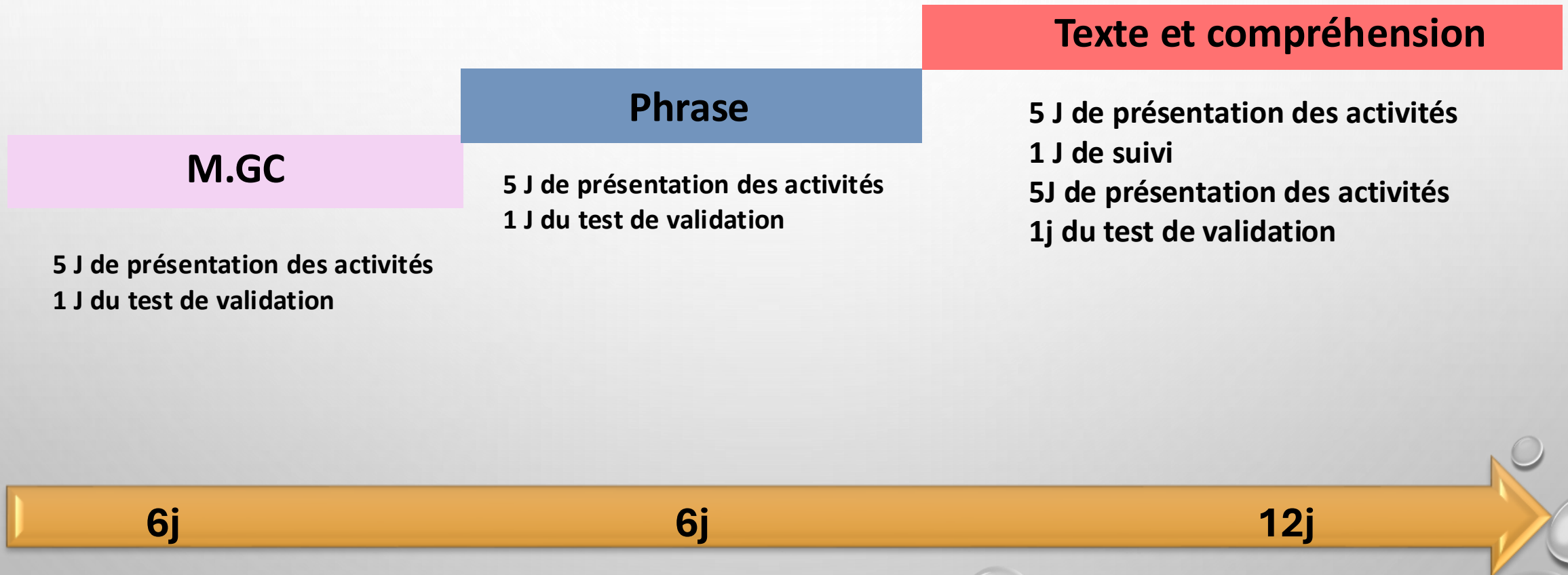


# 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> AP

## Parcours 2: 5 paliers



**Parcours 3: 3paliers**



# Synthèse des rythmes

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Parcours 1	2ème AP																								
	3ème AP																								
	4ème AP																								
	5et 6ème AP																								
Parcours 2	3ème AP																								
	4ème AP																								
	5et 6ème AP																								
Parcours 3	5et 6ème AP																								



Palier lettre



Palier M.S.



Palier M.A.



Palier M.G.C.



Palier Phrase



Palier Texte et compréhension



# Synthèse des parcours et des paliers

Les niveaux scolaires	Parcours	Palier de départ	Palier d'aboutissement	Le seuil de maîtrise escompté
<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>P1</b>	Lettre	Mot simple	<b>Mot simple</b>
<b>3<sup>ème</sup> année</b>	<b>P1</b>	Lettre	Mot avancé	<b>Mot avancé</b>
	<b>P2</b>	Mot simple	Mot avec GC	
<b>4<sup>ème</sup> année</b>	<b>P1</b>	Lettre	Mot avec GC	<b>Mot avec graphèmes complexes</b>
	<b>P2</b>	Mot simple	Phrase	
<b>5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année</b>	<b>P1</b>	Lettre	Mot avec GC	<b>MGC</b>
	<b>P2</b>	Mot simple	Texte	
	<b>P3</b>	Mot avec GC	Texte et compréhension	<b>Texte</b>

### III- Les nouveautés des activités de soutien

1

Le vocabulaire

2

La lecture

3

L'écrit

4

Les jeux et les compétitions

## 1- Le vocabulaire

- **Enrichissement** du vocabulaire proposé;
- **Contextualisation** du vocabulaire à travers des activités de production orale ;
- **Réinvestissement** du vocabulaire dans les activités de l'écrit: **lien oral-écrit.**



# Exemple du vocabulaire du palier 1

**Palier 1**

## Vocabulaire

Date: \_\_\_\_\_

J'observe et j'écris les mots du vocabulaire

 مدرسة	 محفظة	 لوحة
 كتاب	 دفتر	 مقلمة
 ممحاة	 قلم حبر	 قلم الرصاص
 مسطرة	 دراجة	 دراجة نارية
 أم	 رضيع	 أب
 بنت	 ولد	 أسرة

**Palier 1**

## Vocabulaire

Date: \_\_\_\_\_

 تفاحة	 أناناس	 موز
 زيتون	 كيوي	 سلطة
 حلى	 فستان	 تنورة
 دب	 دمية	 كرة
 بقرة	 ذئب	 حصان
 الدبك الرومي	 الدجاجة	 قط

## 2- La lecture

- Entraîner les élèves à lire des mots à partir du palier lettre;
- Entraîner les élèves à lire des phrases simples à partir du palier mot simple;
- Adapter les activités de lecture avec une régulation des difficultés particulières programmées dans le 5<sup>ème</sup> palier (difficultés particulières);
- Enrichir les textes de lecture servant de supports de fluidité;
- Introduire des textes plus longs /historiette dans le 3<sup>ème</sup> parcours;
- Enrichir les PPT avec des enregistrements audios qui seront mis sur le portail pour unifier le modèle de lecture retenu.



### 3- L'écrit

- Renforcer la présence de **la dictée** qui sera programmée comme activité quotidienne dans tous les paliers;
- Développer des activités de la production de l'écrit permettant l'exploitation des outils de langue et des structures à travers trois types d'exercices:
  - Exercices de structuration;
  - Exercices de transformation;
  - Exercices de reconstitution et de production.
- Ces exercices leur permettront de réutiliser leurs acquis dans de nouvelles situations.





## Modèle des activités proposées

Je complète par la syllabe qui manque : che - chi - che



Un .....t



Le .....colat



Une ma.....ne



Une ru.....

4 Je complète par la syllabe qui manque : ju - ja - jou



un .....s



Il .....e



une .....pe



un .....rdin



# 1- J'écris les mots qui manquent : ( forêt – coiffeur – vétérinaire)

Le ..... a un peigne et un séchoir.

Dans la ..... Il y a des arbres.

Le ..... soigne les animaux malades



# 2- Je mets en ordre les mots pour former des phrases. (N'oublie pas la majuscule et le point.)

panne- est- l'ascenseur- en	L'ascenseur est en panne.
une chemise- il- bleue- cherche	.....
l'ascenseur- le technicien - répare	.....

# 3- Je produis des phrases selon le modèle :

Hiba a acheté une chemise et des chaussures.
J'ai acheté .....et.....
Ma sœur a acheté .....et.....
Mon frère a acheté .....et.....



## 4- Les jeux et les compétitions

Le programme intègre :

- Des activités ludiques quotidiennes propres à chaque palier;
- Des compétitions de lecture et d'écriture avec défis progressifs;
- Un système de récompenses pour maintenir l'engagement des élèves.

Ex: Compétitions de dictée / Défis lecture ...



## ATELIER 2

### 1. Word café :

- Synthèse des descriptifs des paliers;
- Structuration des paliers par niveau scolaire;
- Synthèse des nouveautés liées aux activités de soutien;
- Points supplémentaires nécessitant des clarifications.

### 2. Mise en commun, discussion, validation des productions.



The image features a light gray background with a subtle radial gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are clusters of realistic water droplets of various sizes, rendered with soft shadows and highlights. A faint, circular, concentric-line pattern is visible in the upper-middle section of the image.

MERCI DE VOTRE ATTENTION