

+٠٥٢٤٤١١٥٤٥٤
+٢٠٢٠٥١٤٥٢٤٠٠٥٠
٨٠٣٥١٢٠٥٢٨٠٣٧٨٤١



المملكة المغربية
وزارة التربية والتكوين
والتعليم الأولي والرياضة

أنشطة اللغة العربية

المرحلة الأولى: من نحن؟

المجال 1: كيف أقدم نفسي؟

الأسبوع 1

اليوم 6

نسخة تجريبية موجهة لمؤسسات الريادة

نسخة قيد التطوير

توجيهات لاستعمال العرض



شرائح خاصة بالأستاذ(ة)



إرشادات للشروحات والتعليمات التي يجب على الأستاذ(ة) قولهها



أمثلة على التوجيهات للأستاذ(ة)



يطلب من التلاميذ
قراءة الكلمات



البرنامج السنوي للغة العربية بالمستوى الأول

- يهدف برنامج اللغة العربية في المستوى الأول إلى إقدار المتعلمين على تعرف جميع الحروف العربية مع جميع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين بالإضافة إلى السكون والشدة. وقراءة وكتابة كلمات تتضمن جميع الحروف المدرستة بدقة وقراءة فقرات بسيطة من 30 إلى 36 كلمة بطلاقه.
- ينتمي برنامج اللغة العربية للتدرسي الصريح وفق 5 مراحل من 6 أسابيع تربوية، منها 4 أسابيع لإرساء الموارد، بالإضافة إلى الأسبوع الخامس الذي يخصص لأنشطة الدعم والتبسيط والتوليف. تختتم كل وحدة بأسبوع للنقويم والمعالجة.
- في كل مرحلة يتم الاشتغال على مجالين على مدى أسبوعين متكملين، وتحتاج كل وحدة كل مجال على بعد من أبعاد المحور الموجه للمرحلة.
- ينتمي كل أسبوع من أسابيع المرحلة وفق 6 حصص يومية. وتحتاج كل وحدة كل أسبوع من أسابيع الإرساء للدعم والتوليف.

- **المرحلة 4 :** كيف نعبر عن أنفسنا؟
كيف أمرح مع أصدقائي؟
ماذا أحب؟
- **المرحلة 5 :** كيف تعلم الطبيعة؟
أي حيوان أفضل؟
ماذا أعرف عن الطبيعة؟

- **المرحلة 1 :** من نحن : كيف أقدم نفسي؟
ماذا أفعل في مدرستي؟
- **المرحلة 2 :** من نحن : من هم أفراد أسرتي؟
كيف أساعد أفراد أسرتي؟
- **المرحلة 3 :** من نحن : كيف أحافظ على صحتي؟
كيف أحمي جسمي؟

كفايات المراحل الأولى



ي ص ف ع ن

المرحلة الأولى:

في هذه المرحلة سنتناول سؤال من تحن؟

في نهاية المرحلة سأصبح قادراً (ة) على أن:

- أمثلك رصيداً من 30 مفردة حول مجال المدرسة. V1
- أشتهر بـ معلومات صريحة ترتبط بالشخصيات الواردة في حكايات أسمها. CD1
- أشارك في حوار تقديم نفسي والتحدث عن أفعاله في المدرسة. PO1
- أغلق على مشاهد بغير الوصف بـ استعمال جمل إسمية تنتهي بـ : هذا و هذه. PO2
- أعرّف وأسمّي الأحرف : د - ب - م - ر - س - ل - ف. LF1
- أقرأ مقاطع تتضمن حروف : د - ب - م - ر - س - ل - ف. LF2
- أقرأ كلمات بـ بدقه. LF3
- أكتب مقاطع و كلمات مغلاة. PE1
- أغير بكتابه كلمة للتعليق على صورة. PE2



تقديم الوحدة الأولى

معجم المدرسة والأدوات المدرسية / استراتيجية شبكة الكلمة

الكلمة

أساليب التحية وتقديم النفس

التحية

مرحبا / أقدم نفسي / أنا / اسمي / سني / إلى اللقاء ...

الكلمة

ضمائر أنا _ هذا _ هذه / الجملة الاسمية (المفرد المذكر والمؤنث)

المفرد المذكر والمؤنث

نمذجة استراتيجية التوقع والتحقق / استخراج معلومات صريحة (الشخصيات - المكان)

الإنتاج الكتابي

اسمي ...

خط / نقل / إملاء

الحروف المدروسة: مقاطع
وكلمات

القراءة

د - م - ر - ب - س -
ف - ل

الاستماع والتحدث

أول يوم في المدرسة

تنظيم حصص الأسبوع التربوي الأول



اليوم

2

- استماع وتحدث
- قراءة : قراءة حرف الدال مع الحركات القصيرة والسكون
- خط : رسم الحرف مع الحركات القصيرة والسكون

اليوم

4

- استماع وتحدث
- قراءة : قراءة حرف الدال مع التنوين
- خط : رسم الحرف مع التنوين

اليوم

6

- استماع وتحدث
- قراءة/كتابة: أراجع ما تعلمته
- إنتاج كتابي

اليوم

1

- معجم
- استماع وتحدث
- قراءة : تعرف حرف الدال معزولا
- خط : رسم الحرف منفردا

اليوم

3

- استماع وتحدث
- قراءة : قراءة حرف الدال مع الحركات الطويلة
- خط : رسم الحرف مع الحركات الطويلة

اليوم

5

- استماع وتحدث
- قراءة : دمج
- نقل : حرف الدال
- إملاء: حرف الدال



هيكلة حصة اليوم



دقيقة

النشاط الاعتيادي

1

- كلمات بصرية :

أنا — اسمي — ندى — مجد — أسماء التلاميذ.



دقيقة

استماع وتحدى

2

- حصة 6: حكاية أول يوم في المدرسة
- تقويم فهم المسموع



دقيقة

قراءة / كتابة

3

- حصة المراجعة والتثبيت
- قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن الحروف المقدمة.
- كتابة مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقدمة



دقيقة

إنتاج كتابي

4

- أكتب اسمي.



عند نهاية الحصة

على الأقل 80 % من المتعلمين سيكونون قادرين على:

الإجابة بشكل صحيح عن أسئلة فهم المسموع؛

قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال؛

كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال؛

كتابة أسمائهم.



الشروط والوسائل الديداكتيكية والتقنية



مؤشر الليزر



مطابقة الشرائح لإطار العرض

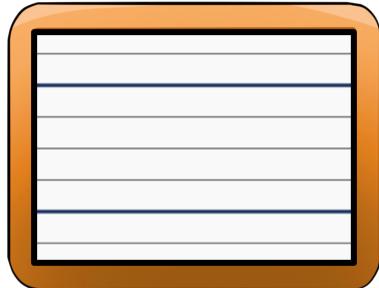


المذكرة اليومية: خطاطة ذهنية

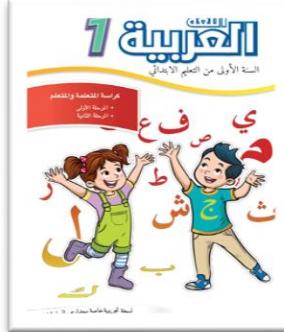


حاسوب جاهز يتضمن شرائح الدرس

وسائل التلميذ(ة)



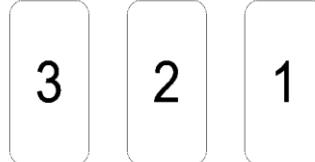
لوحة مسطرة



كراسة التلميذ

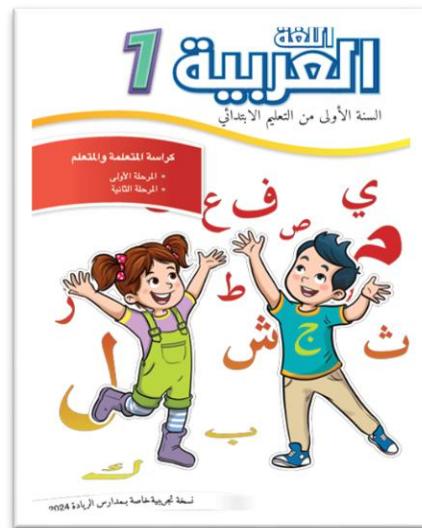


بطاقات أسماء المتعلمين

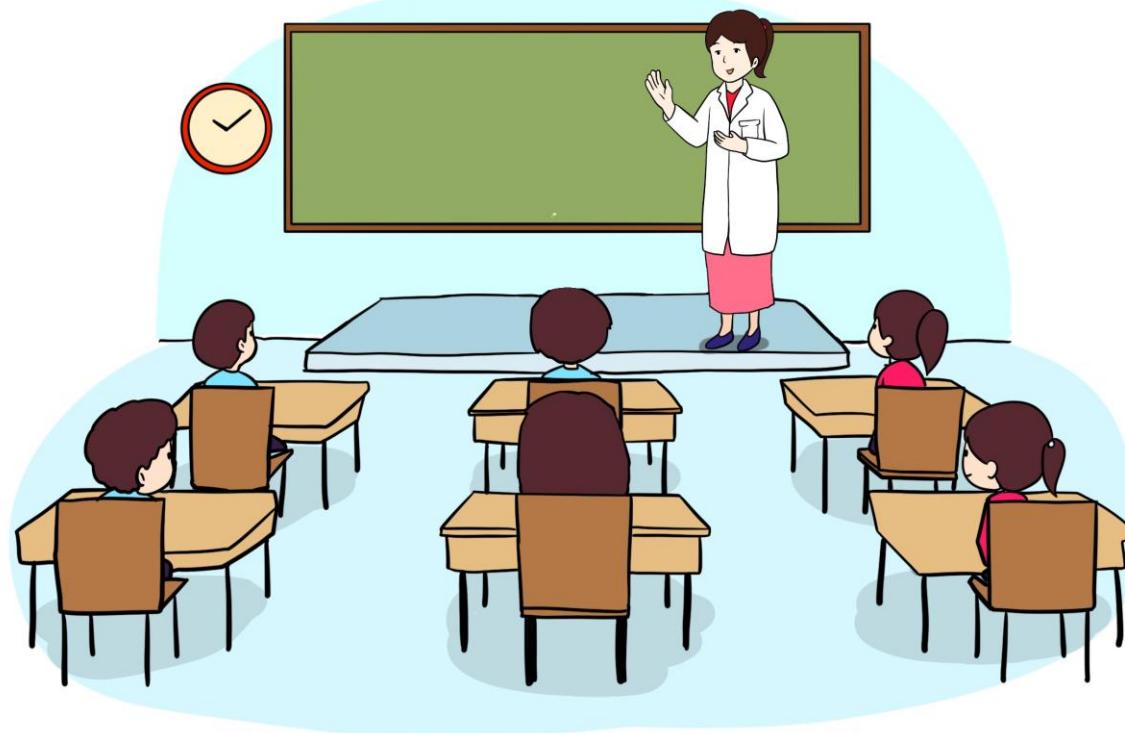


بطاقات الأرقام

ضعوا اللوحة والكراسة في القمطر.



مرحبا بكم ، سينطلق في حصة اللغة العربية.





دقائق

افتتاح الحصة

نشاط اعتمادي

كلمات بصرية (أنا – اسمي – ندى – مجد – أسماء التلاميذ)



من يقرأ؟



يحتفظ الأستاذ بنفس البطاقات التي استخدمها في الحصص السابقة.



نَدِي

إِسْمَيْ

أَنَا

...

...

مَجْد



دقيقة

2. استماع وتحدث

تقويم فهم المسموع



في حصة سابقة استمعنا لحكاية "أول يوم في المدرسة"، ماذا تتذكرون منها؟



اليوم سأطرح عليكم أسئلة حول الحكاية وأنتم تجيبون باستعمال بطاقات الأرقام.
يضع المتعلمون بطاقات الأرقام فوق الطاولة.



3

2

1

قبل ذلك سنعيد الاستماع للحكاية. أنصتوا جيدا.





يسرد الأستاذ الحكاية بشكل معبّر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

مُرَادٌ يُحِبُّ الْحَيَوانَاتِ كَثِيرًا، لَدَيْهِ قِطْطَةٌ وَكَلْبٌ وَضِفْدَعٌ صَغِيرٌ مُشَاغِبٌ اسْمُهُ دُودُو.
صَبَاحَ يَوْمِ الْأَثْنَيْنِ، بَيْنَمَا مُرَادٌ يَسْتَعِدُ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، اخْتَبَأَ دُودُو فِي الْمِحْفَظَةِ.
وَدَعَ مُرَادٌ وَالدَّيْهِ وَحَيَوانَاتِهِ الظَّرِيفَةَ وَتَوَجَّهَ نَحْوَ الْمَدْرَسَةِ .



يسرد الأستاذ الحكاية بشكل معبّر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

عِنْدَمَا وَصَلَ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةِ دَافِئَةٍ. قَدَّمَ مُرَادُ نَفْسَهُ ثُمَّ جَلَسَ فِي مَقْعِدِهِ يَسْتَمِعُ لِلدَّرْسِ. فَجَأًةً خَرَجَ دَوْدَوْ مِنَ الْمِحْفَظَةِ.

قَفَزَ دَوْدَوْ فَوْقَ طَاوِلَةِ مَرْوَانَ فَأَسْقَطَ أَقْلَامَهُ الْمُلَوَّنَةَ، تَدْحَرَجَتِ الْأَقْلَامُ فِي كُلِّ مَكَانٍ فِي قَاعَةِ الدَّرْسِ. قَفَزَ دَوْدَوْ مَرَّةً أُخْرَى لِيَخْتَبِئَ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ، لَكِنَّهُ أَسْقَطَهَا هِيَ أَيْضًا وَتَنَاثَرَتْ مِنْهَا الْأَوْرَاقُ.



يسرد الأستاذ الحكائية بشكل معبّر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

بَيْنَمَا الْمُعَلِّمَةُ سَمِيرَةٌ تَشْرَحُ الدَّرْسَ، قَفَزَ الضِّفْدَعُ فَوْقَ مَكْتَبَهَا،
فَانْدَهَشَتْ وَأَخَذَتْ تَصْرُخُ: "مَاذَا هَذَا؟ مَا هَذَا؟
كَانَ الْأَطْفَالُ يَضْحَكُونَ وَهُمْ يُشَاهِدُونَ الضِّفْدَعَ يَقْفِزُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى
آخَرَ وَمُرَادٌ يُحَاوِلُ الإِمسَالَكَ بِهِ.



يسرد الأستاذ الحكاية بشكل معبّر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

أخيراً أمسّكْ مُرادُ بِدوْدُو وَاعْتَذَرَ مِنْ مُعَلِّمَتِهِ: "آسِفُ مُعَلِّمَتِي."

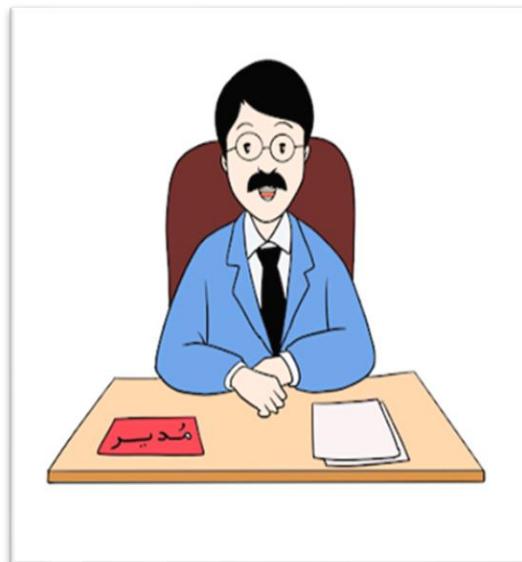
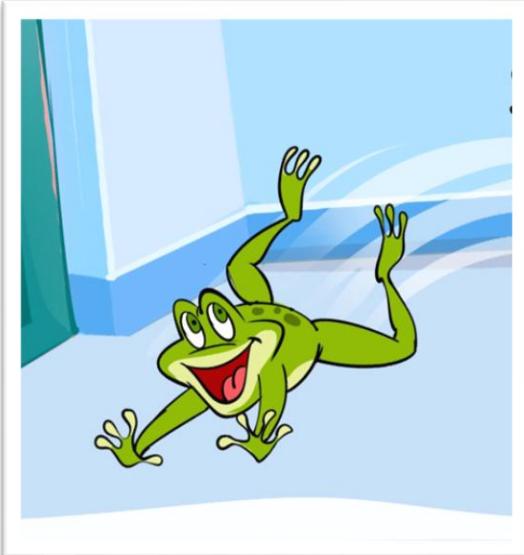
ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: "لَدِيْكَ ضِفْدَعٌ مُشَاغِبٌ يَا مُرادُ، فِي
الْمَرَّةِ الْقَادِمَةِ حَاوِلْ إِبْقَاءَهُ فِي الْمَنْزِلِ."

هَكَذَا بَدَأَ مُرادُ أَوَّلَ يَوْمٍ لَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ مَعَ ضِفْدَعِهِ الْمُشَاغِبِ الَّذِي
جَعَلَ الْقِسْمَ بِكَامِلِهِ يَضْحَكُ.



ما هو رقم الشخصية التي لم تذكر في الحكاية؟ ارفعوا البطاقة المناسبة.

3 2 1



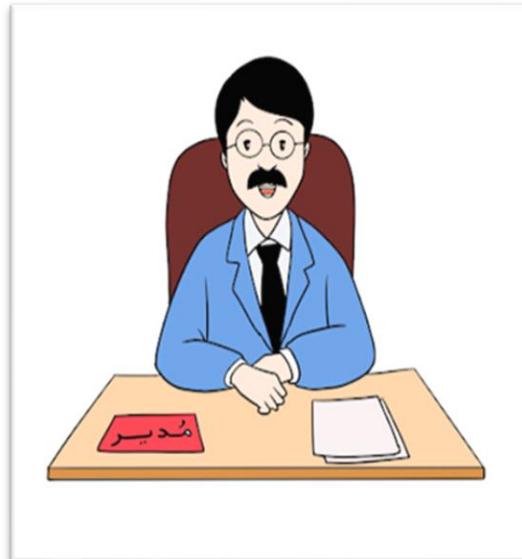
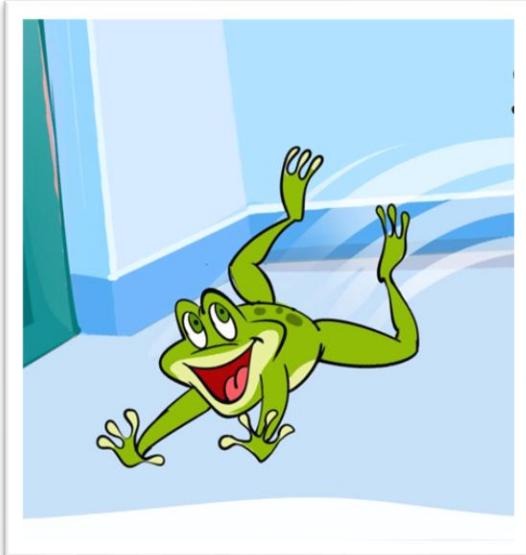
3

2

1

الجواب الصحيح هو: 2 

3 2 1



3

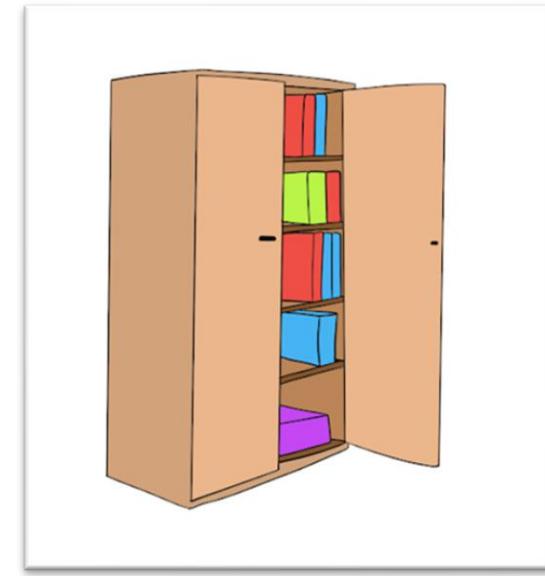
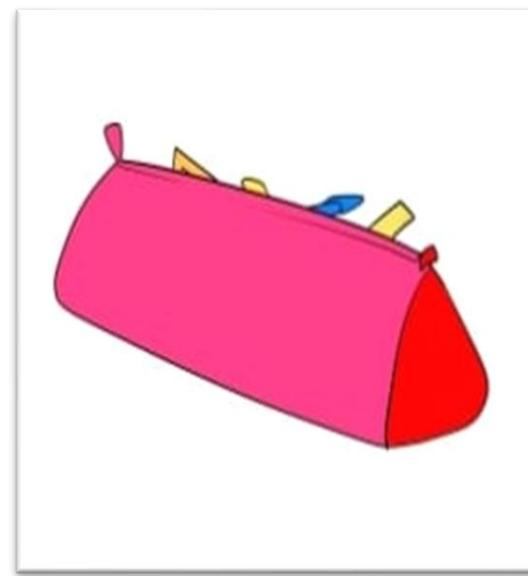
2

1

أين اختبأ دودو؟ ارفعوا البطاقة المناسبة.



3 2 1



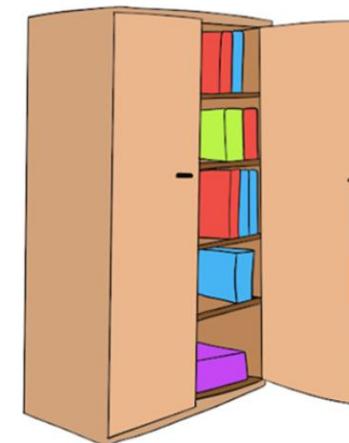
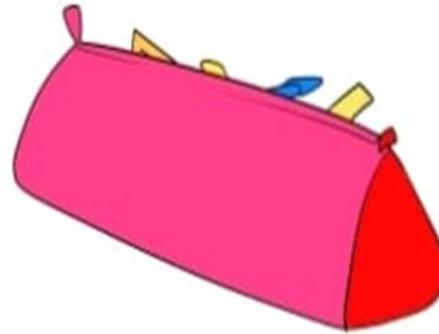
3

2

1

الجواب الصحيح هو: 3 

3 2 1



3

2

1

ما الذي حدث عندما قفز دودو فوق الطاولة؟
يجيب الأطفال شفهيا.



عندما قفز دودو فوق الطاولة أسقط الأقلام الملونة. من يكرر الجملة؟
يعين الأستاذ بعض المتعلمين لإعادة الجملة.



لماذا صرخت المعلمة سميرة؟
يجيب الأطفال شفهيا.



صرخت المعلمة سميرة لأن دودو قفز فوق مكتبهما. من يكرر الجملة.
يعين الأستاذ بعض المتعلمين لإعادة الجملة.





خذوا الكراسة الصفحة 16. لاحظوا المشاهد ورتبوها حسب تسلسل أحداث الحكاية.
يشرح الأستاذ للمتعلمين كيفية إنجاز النشاط ويتابع إنجازاتهم.

ألاحظ المشاهد وأرتّبها حسب تسلسل أحداث الحكاية



انتبهوا سنسنصح التمرين معا. من يقوم إلى السبورة ويشير إلى المشهد الأول؟

يعين الأستاذ متعلمين للقيام إلى السبورة لترتيب المشهد.



ألاحظ المشاهد وأرتّبها حسب تسلسل أحداث الحكاية



استراحة قصيرة قبل أن نواصل. قفوا، سردد أنشودة الحروف.



يساير المتعلمون الأنشودة بحركات من اقتراح الأستاذ.





دقيقة

3. قراءة / كتابة

قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال
كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال



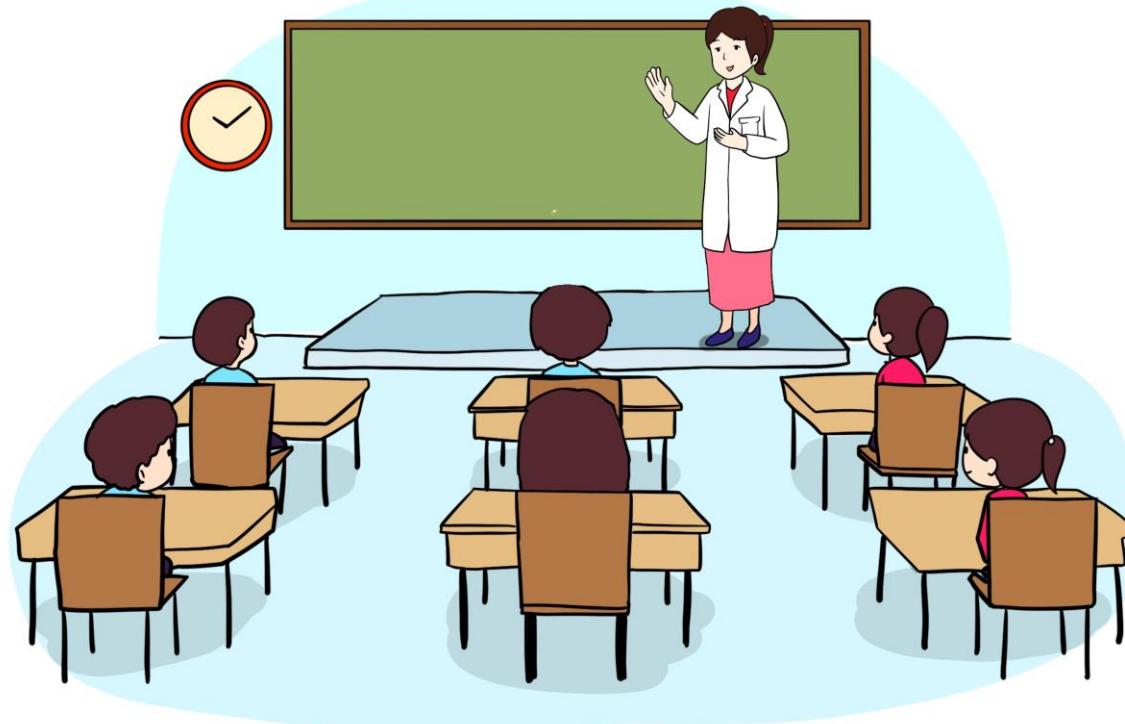
3. قراءة / كتابة

قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال

كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال



تعلمنا في الحصص السابقة كيف نقرأ حرف الدال مع جميع الحركات والتنوين. وكيف ندمج المقاطع ونقرأ الكلمات. سنراجع اليوم كل ما تعلمنا.



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.



ه	د	ه	دَ	هِ	دُ	هُ	دَ
---	---	---	----	----	----	----	----

من يقرأ؟

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

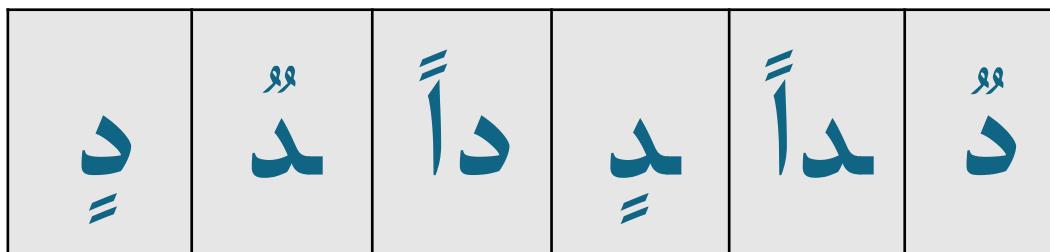


د	ي	د	ي	د	و	د	ي	د	ا	د	و	د	ي	د	ا
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.





من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

دا	دَدْ	دِي	دُ	دَو	دَ
دِدْ	دَا	دُو	دِي	دِ	دِّ



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

د د

د د

د د

د د

د د

د د



من يقرأ؟

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

دیداً

دیداً

دو دو

دو دو

دادي

دادي



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

دِيدْ	دِيدْ دُدِي	دُدِي دِادْ	دِادْ دِدو	دِادْ دِدو دُودِي
دُودِي	دُودِي دِادْ	دِادْ دِدو	دِادْ دِدو دُودِي	

قفوا، سردد أنشودة أنا فنان.
يساير المتعلمون الأنشودة بحركات من اقتراح الأستاذ.





خذوا الكراسة الصفحة 17. سنتدرب على دمج المقاطع..



يقرأ المتعلمون على كراساتهم. يتبع الأستاذ قراءاتهم ويقدم الدعم للمتعثرين.

أَنْدَرْبُ عَلَى الدَّمْجِ



دو دو	←	دو دو
دي ديد	←	دي ديد
دو دا	←	دو دا
دا دادا	←	دا دادا
دي ديد	←	دي ديد
دي دادا	←	دي دادا

ذ ذ	←	ذ ذ
د د	←	د د
د د	←	د د
د د	←	د د
دادي	←	دي دا
دودي	←	دي دو



على نفس الصفحة من الكراسة، اقرؤوا المقاطع والكلمات.
يقرأ المتعلمون على كراساتهم. يتبع الأستاذ قراءاتهم ويقدم الدعم للمتعثرين.



اقرأً كَلِمَاتٍ

دَد

دَد

دَد

دَد

دَد

دوَدَا

دِيدُو

دِيدِي

دَادُو

دوَدَا

دوَد

دَد

دَادَا

دوَدِي

دِيدَ

دوَدَا

دَادِ

دَدَ

دِيدَا

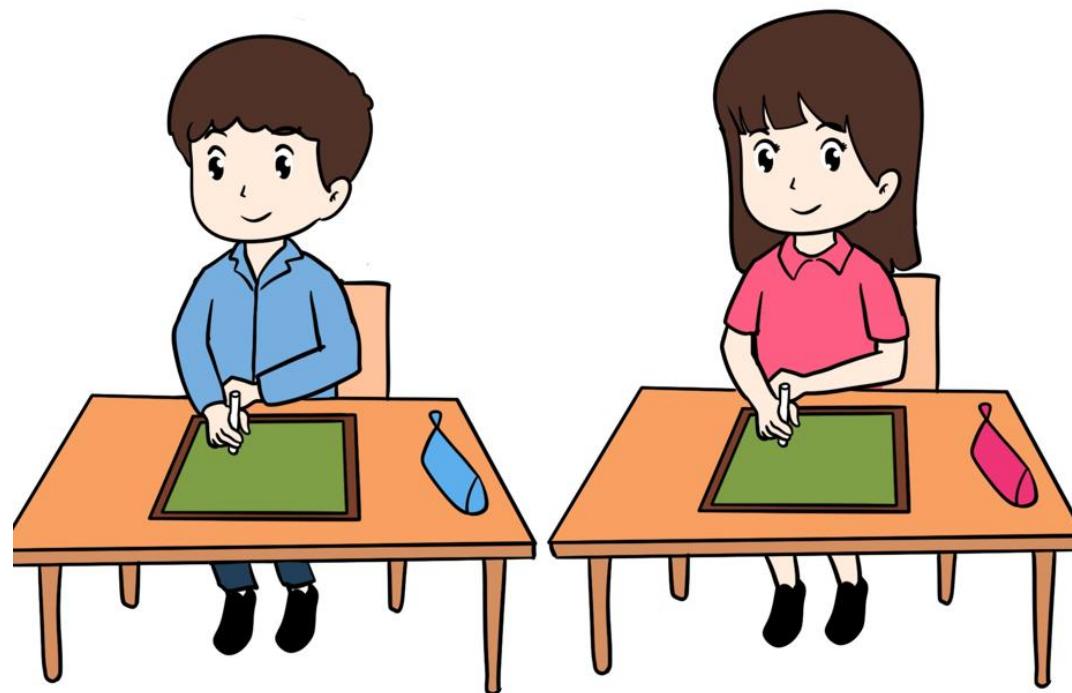
دِيدِ

3. قراءة / كتابة

قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال
كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال



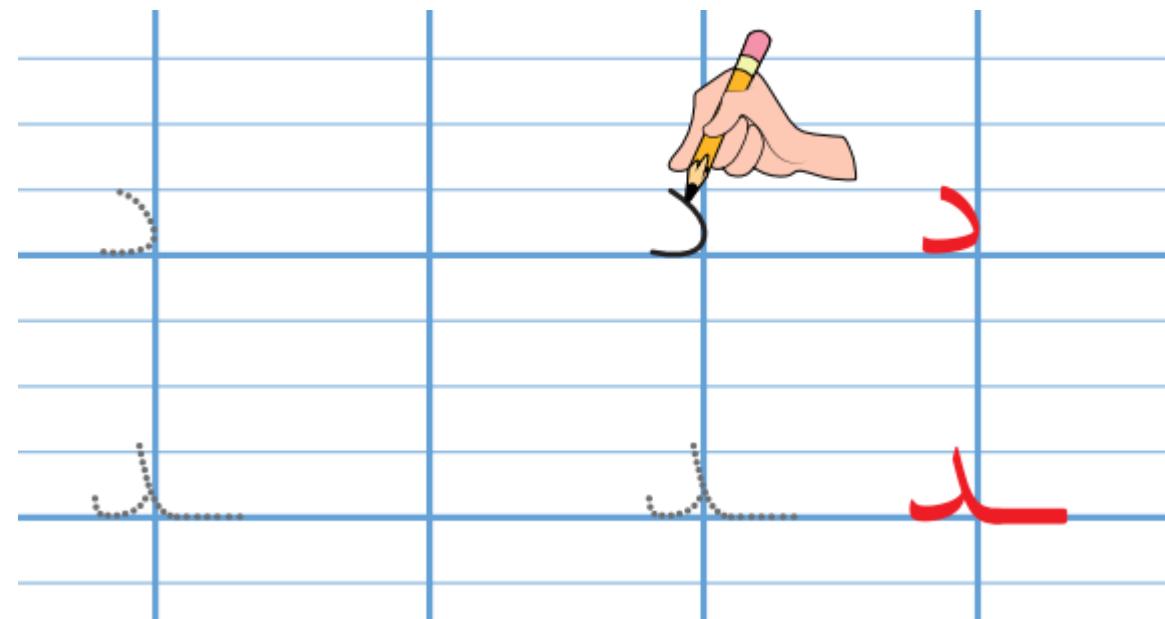
☞ خذوا الألواح. سنكتب بعض المقاطع والكلمات التي تتضمن حرف الدال .





قبل ذلك، سنتذكر مقاييس الحرف ومساره.

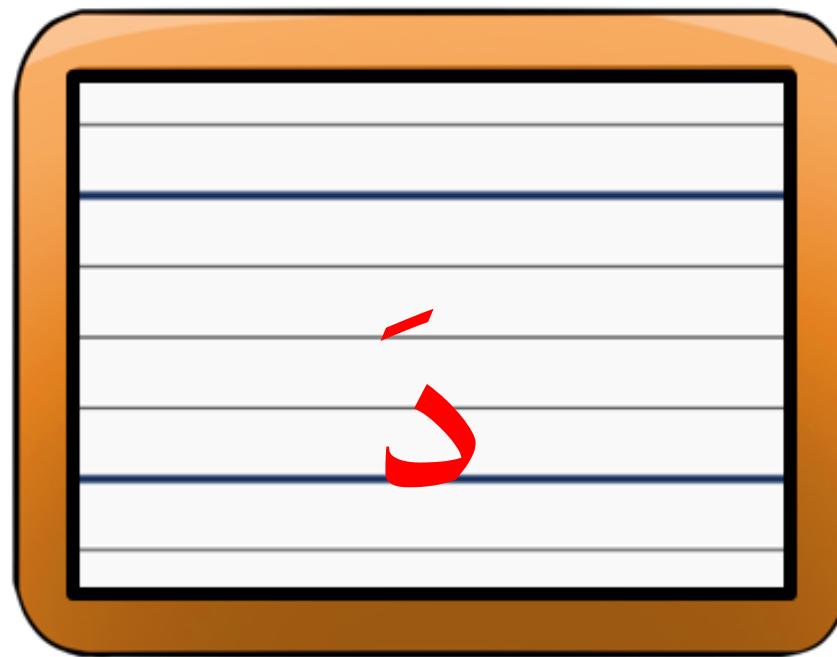
على سبورة الكتابة يذكر الأستاذ بكتابات الحرف، مساره ومقاييسه.





أكتب على اللوحة.
أيقونة مكبر صوت.

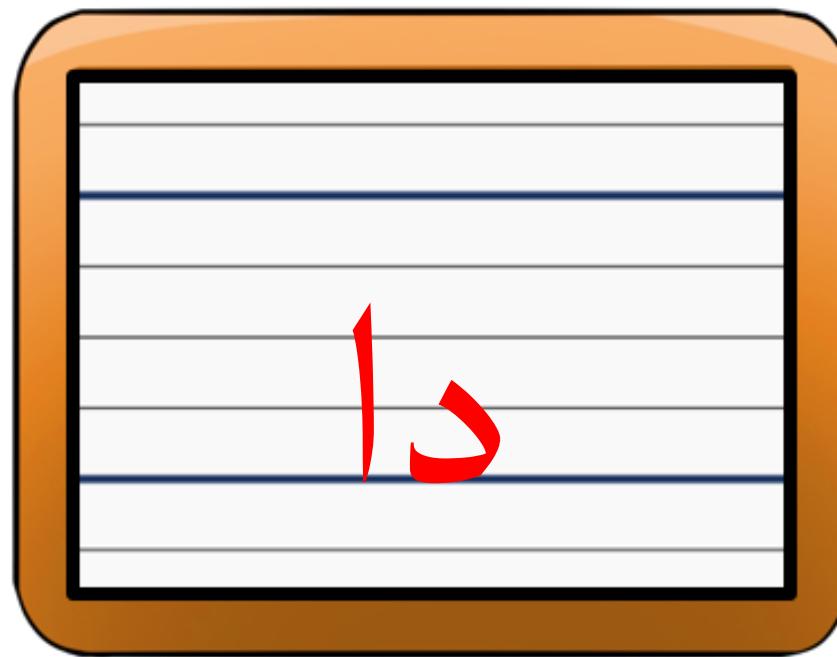
يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.





أكتب على اللوحة.

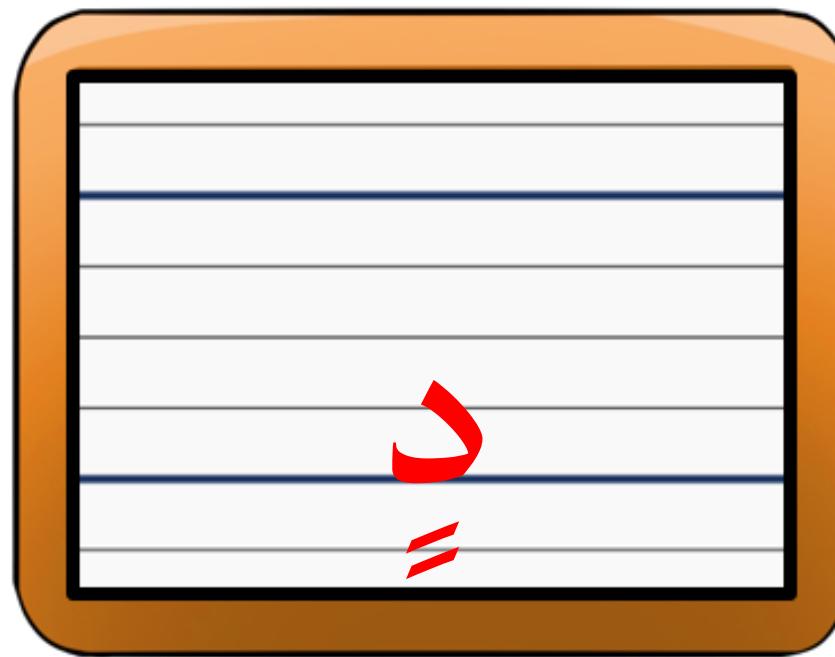
يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.





أكتب على اللوحة.

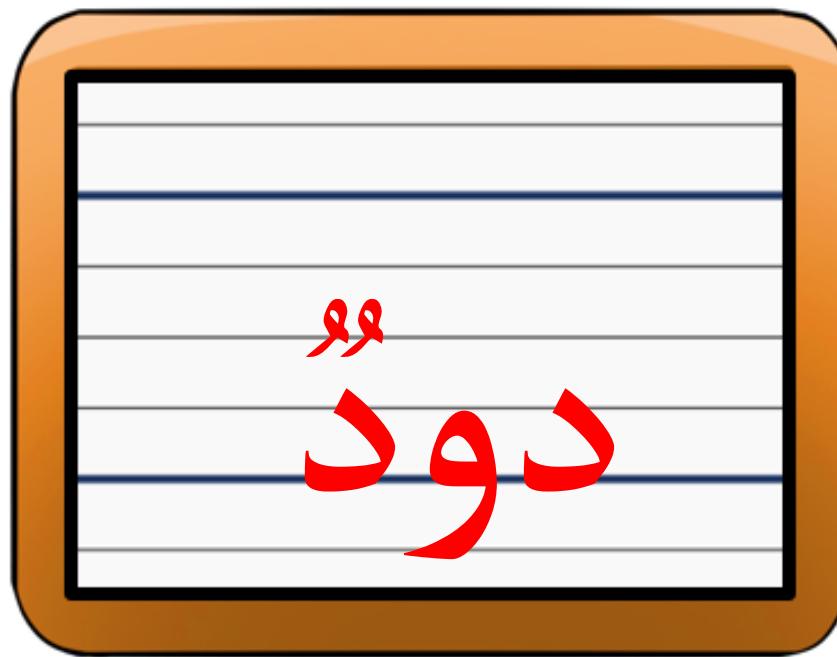
يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.





أكتب على اللوحة.
☞

يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.



قفوا، سنقوم ببعض التمرينات.

يساير المتعلمون الحركات المقترحة على الأنشودة.





دقيقة

4. إنتاج كتابي

كتابة أسماء المتعلمين





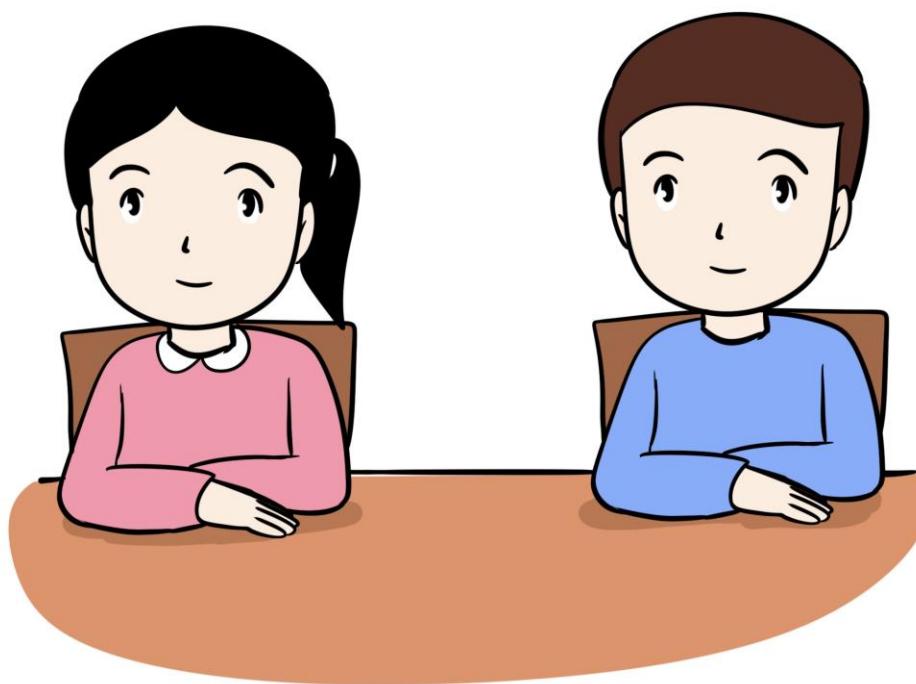
سأوزع عليكم الآن بطاقات أسمائكم. سنقرأ البطاقات ثم سنكتب أسماءنا.
يوزع الأستاذ على المتعلمين بطاقات تحمل أسماءهم.



من يقرأ بطاقة اسمه؟ 

يعين الأستاذ بعض المتعلمين لقراءة بطاقة اسمائهم.

سنكتب الآن أسماءنا. سأبدأ أنا أولاً. انتبهوا جيداً.

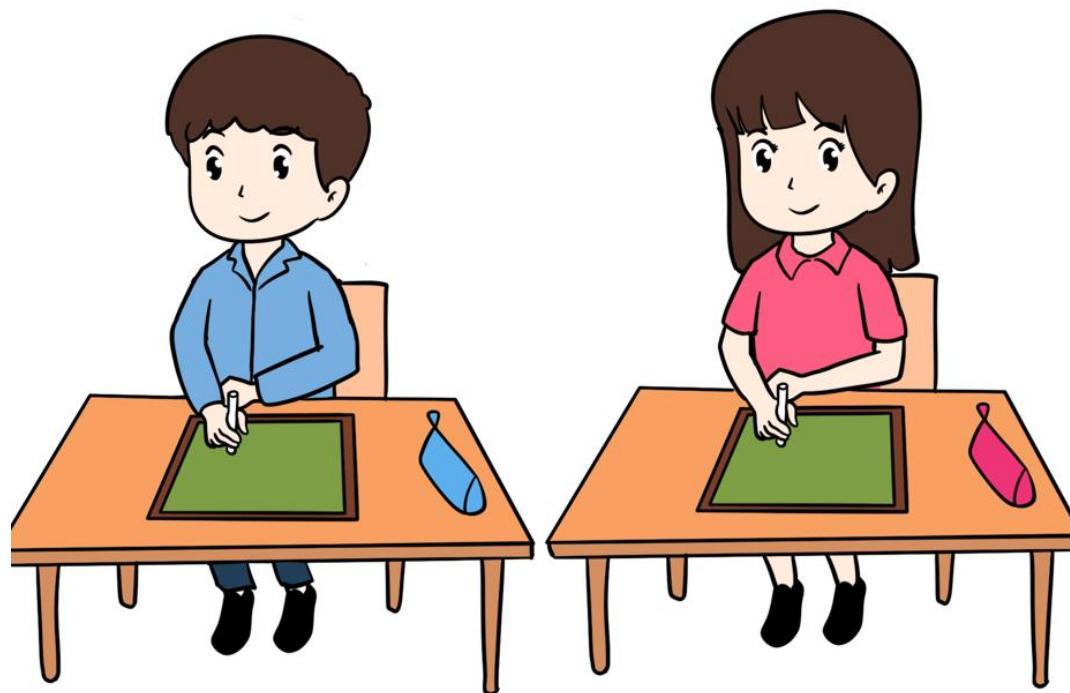




لاحظوا جيداً كيف سأكتب أسمي. الاحظ بطاقة اسمي جيداً ثم أعيد كتابته على سبورة الكتابة.
يالصق الأستاذ البطاقة على جانب من السبورة ثم يكتب أسمه.

A large rectangular frame with a dark blue border, representing a worksheet. Inside the frame are ten horizontal lines for handwriting practice. In the upper right corner of the frame, there is a light blue rectangular box with a rounded border, containing a dashed horizontal line for writing a name.

الآن دوركم أنتم. لاحظوا البطاقة جيدا ثم اكتبوا أسماءكم على اللوحة.
يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم عند الحاجة.



ارفعوا الألواح.

يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم عند الحاجة.

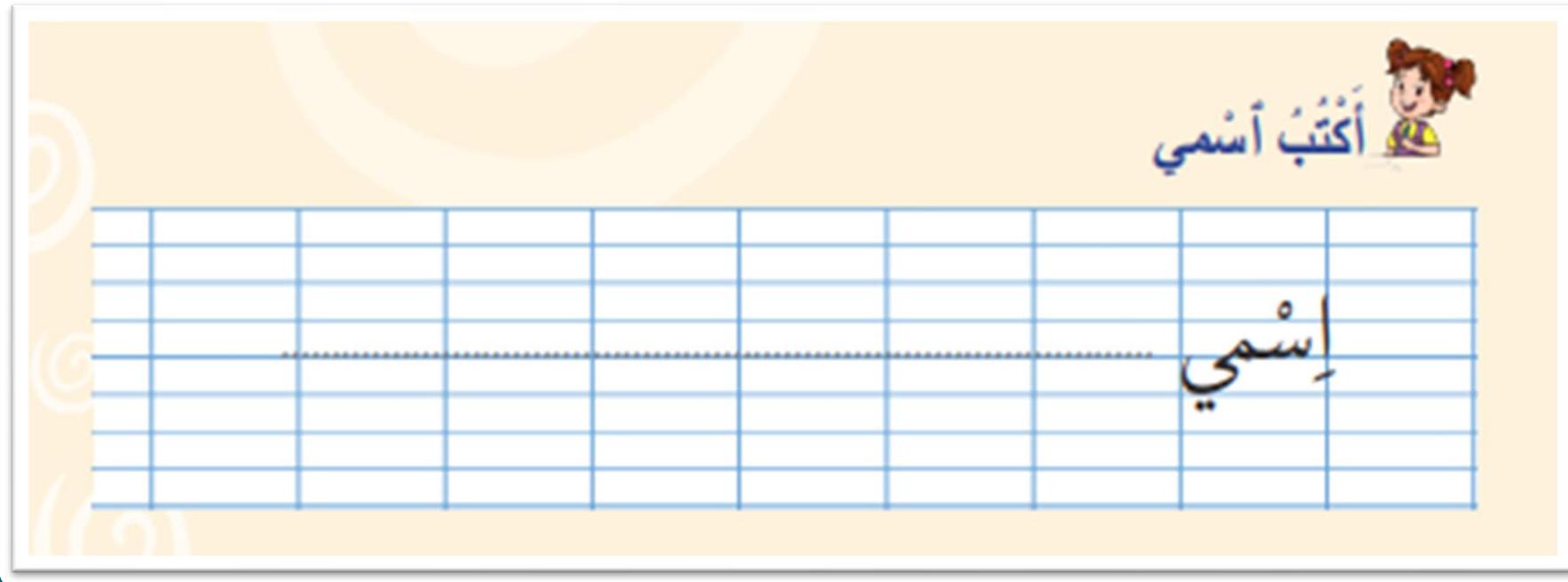




خذوا الكراسة الصفحة 17. أكتبوا أسماءكم.
يسحر الأستاذ التعليمية ويواكب إنجازات المتعلمين.

أَكْتُبْ أَسْمَى

سے



اختتام الحصة

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي



تعلمنااليومكيفنقرأونكتبمقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال.



تعلمنا أيضاً كيف نكتب أسماءنا.



اسمي ...

اختمام الحصة

ماذا تعلمنا اليوم؟

الواجب المنزلي



في البيت أتدرب على دمج المقاطع على كراستي ، الصفحة 17 .



أرجوحة ما تعلمتة قراءة وكتابة

أتدرب على الدمج

دودو	دو دو	ذذ	ذذ
دية	دي ت	يد	يد
دودا	دو دا	د د	د د
دادا	دا دا	ذ د	ذ د
ديد	دي د	دادي	دا دي
ديدا	دي دا	دودي	دو دي

أقرأ الكلمات

دو	ذو	ذذ	ذذ	ذذ
دودا	ديدو	ديدي	دادو	دودا
دود	يد	دادا	دودي	ديد
دودا	داد	ذذ	ديدا	ديد

أكتب أسمى

اسمي

17

في البيت أعيد قراءة لوحه المقاطع والكلمات على كراستي الصفحة 17.



أرجوحة ما تعلمتة

قراءة وكتابة

أتدرب على الدنج

دودو	دو	دو	د	د
دية	دي	ت	د	د
دودا	دو	دا	د	د
دادا	دا	دا	د	د
ديد	دي	د	د	د
ديدا	دو	دا	دو	دي

أقرأ كلمات

دو	ذو	ذد	ذذ	ذذ
دودا	ديدو	ديدي	دادو	دودا
دود	د	دادا	دودي	ديد
دودا	داد	ذد	ديدا	ديد

أكتب أسمى

اسمي

17

إلى الحصة القادمة

