

ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ
ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المستوى
1

أنشطة اللغة العربية

المرحلة الأولى: من نحن؟

المجال 1: كيف أقدم نفسي؟

الأسبوع 1

اليوم 6

نسخة تجريبية موجهة لمؤسسات الرياضة
نسخة قيد التطوير





توجيهات لاستعمال العرض

شرائح خاصة بالأستاذ(ة)



إرشادات للشروحات والتعليقات التي يجب على الأستاذ(ة) قولها



أمثلة على التوجيهات للأستاذ(ة)



يطلب من التلاميذ
قراءة الكلمات



البرنامج السنوي للغة العربية بالمستوى الأول

- يهدف برنامج اللغة العربية في المستوى الأول إلى إقدار المتعلمين على تعرف جميع الحروف العربية مع جميع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين بالإضافة إلى السكون والشدة. وقراءة وكتابة كلمات تتضمن جميع الحروف المدروسة بدقة وقراءة فقرات بسيطة من 30 إلى 36 كلمة بطلاقة.
- ينتظم برنامج اللغة العربية للتدريس الصريح وفق 5 مراحل من 6 أسابيع تربوية، منها 4 أسابيع لإرساء الموارد، بالإضافة إلى الأسبوع الخامس الذي يخصص لأنشطة الدعم والتثبيت والتوليف. تختتم كل وحدة بأسبوع للتقويم والمعالجة.
- في كل مرحلة يتم الاشتغال على مجالين على مدى أسبوعين متكاملين، وتتمحور أنشطة كل مجال على بعد من أبعاد المحور الموجه للمرحلة.
- ينتظم كل أسبوع من أسابيع المرحلة وفق 6 حصص يومية. وتخصص الحصة السادسة من كل أسبوع من أسابيع الإرساء للدعم والتوليف.

- **المرحلة 4: كيف نعبر عن أنفسنا؟**
كيف أفرح مع أصدقائي؟
ماذا أحب؟
- **المرحلة 5: كيف تعمل الطبيعة؟**
أي حيوان أفضل؟
ماذا أعرف عن الطبيعة؟

- **المرحلة 1: من نحن: كيف أقدم نفسي؟**
ماذا أفعل في مدرستي؟
- **المرحلة 2: من نحن: من هم أفراد أسرتي؟**
كيف أساعد أفراد أسرتي؟
- **المرحلة 3: من نحن: كيف أحافظ على صحتي؟**
كيف أحمي جسمي؟



كفايات المرحلة الأولى

المرحلة الأولى:

في هذه المرحلة سنتناول سؤال من نحن؟

في نهاية المرحلة سأصبح قادراً (ة) على أن:

- V1** أفتك زصيأ من 30 مفردة حول مجال المدرسة.
- CO1** أأخرج معلومات ضريخة ترتبط بالشخصيات الواردة في جكايات أسمعها.
- PO1** أشارك في حوار لتقديم نفسي وألأحدث عما أفعله في المدرسة.
- PO2** أعلق على مشاهد بغرض الوصف بأستعمال جمل إسمية تبدأ بـ: هذا و هذه.
- LF1** أتعرف وأسمي ألأحرف: د-ب-م-ر-س-ل-ف.
- LF2** أقرأ مقاطع تتضمّن أحرف: د-ب-م-ر-س-ل-ف.
- LF3** أقرأ كلمات بدقة.
- PE1** أكتب مقاطع وكلمات مقلدة.
- PE2** أعبر بكتابة كلمة للتعليق على صورة.



تقديم الوحدة الأولى

معجم المدرسة والأدوات المدرسية / استراتيجية شبكة الكلمة

المعجم

أساليب التحية وتقديم النفس
مرحبا / أقدم نفسي / أنا / اسمي / سني / إلى اللقاء...

الأساليب

ضمائر أنا _ هذا _ هذه / الجملة الاسمية (المفرد المذكر والمؤنث)

البنيات
الفئوية

نمذجة استراتيجية التوقع والتحقق / استخراج معلومات صريحة (الشخصيات - المكان)

الاستراتيجيات

الإنتاج الكتابي

اسمي...

خط / نقل / إملاء

الحروف المدروسة: مقاطع
وكلمات

القراءة

د - م - ر - ب - س -
ف - ل

الاستماع والتحدث

أول يوم في المدرسة



تنظيم حصص الأسبوع التربوي الأول

اليوم

1

- معجم
- استماع وتحدث
- قراءة : تعرف حرف الدال معزولا
- خط : رسم الحرف منفردا

اليوم

3

- استماع وتحدث
- قراءة : قراءة حرف الدال مع الحركات الطويلة
- خط : رسم الحرف مع الحركات الطويلة

اليوم

5

- استماع وتحدث
- قراءة : دمج
- نقل : حرف الدال
- إملاء: حرف الدال

اليوم

2

- استماع وتحدث
- قراءة : قراءة حرف الدال مع الحركات القصيرة والسكون
- خط : رسم الحرف مع الحركات القصيرة والسكون

اليوم

4

- استماع وتحدث
- قراءة : قراءة حرف الدال مع التنوين
- خط : رسم الحرف مع التنوين

اليوم

6

- استماع وتحدث
- قراءة /كتابة : أراجع ما تعلمته
- إنتاج كتابي



هيكله حصة اليوم

النشاط الاعتيادي

1



دقائق

- كلمات بصرية :

أنا - اسمي - ندى - مجد - أسماء التلاميذ.

استماع وتحدث

2



دقيقة

- حصة 6: حكاية أول يوم في المدرسة

تقويم فهم المسموع

قراءة / كتابة

3



دقيقة

- حصة المراجعة والتثبيت

- قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن الحروف المقدمة.

- كتابة مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المقدمة

إنتاج كتابي

4



دقيقة

- أكتب اسمي.



عند نهاية الحصة

على الأقل 80 % من المتعلمين سيكونون قادرين على:

• الإجابة بشكل صحيح عن أسئلة فهم المسموع؛

• قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال؛

• كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال؛

• كتابة أسمائهم.



الشروط والوسائل اليداكتيكية والتقنية



مؤشر الليزر



مطابقة الشرائح لإطار العرض



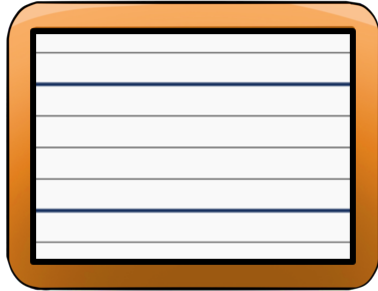
المذكرة اليومية: خطاطة ذهنية



حاسوب جاهز يتضمن شرائح الدرس



وسائل التلميذ(ة)



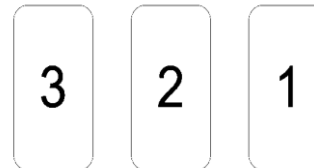
لوحة مسطرة



كراسة التلميذ



بطاقات أسماء المتعلمين



بطاقات الأرقام

1. افتتاح الحصة

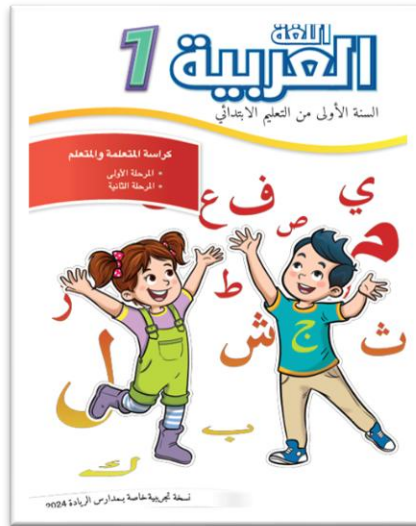
2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

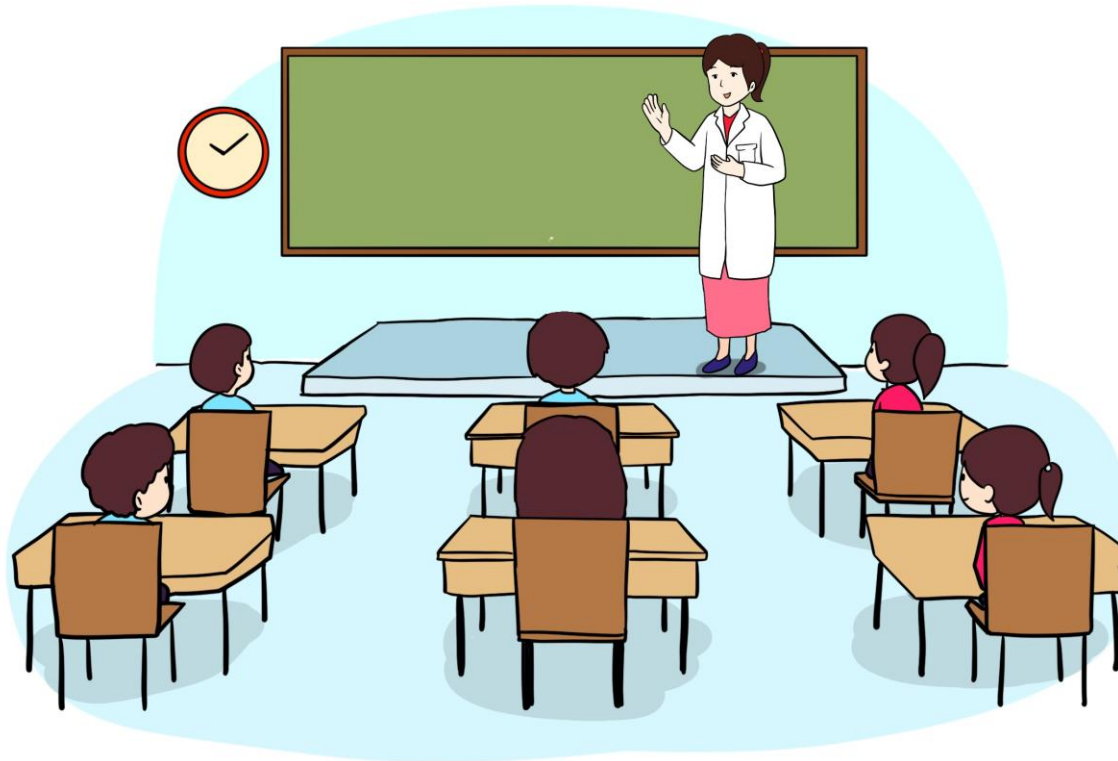
4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة

ضعوا اللوحة والكراسة في القمطر.



مرحبا بكم ، سننطلق في حصة اللغة العربية. 





افتتاح الحصة

نشاط اعتيادي

كلمات بصرية (أنا - اسمي - ندى - مجد - أسماء التلاميذ)



1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة

من يقرأ؟ 

يحتفظ الأستاذ بنفس البطاقات التي استخدمها في الحصص السابقة.



أَنَا

إِسْمِي

نَدَى

مَجْد

...

...



2. استماع وتحدث

تقويم فهم المسموع



في حصص سابقة استمعنا لحكاية "أول يوم في المدرسة"، ماذا تتذكرون منها؟ 



اليوم سأطرح عليكم أسئلة حول الحكاية وأنتم تجيبون باستعمال بطاقات الأرقام.
يضع المتعلمون بطاقات الأرقام فوق الطاولة.



3

2

1

قبل ذلك سنعيد الاستماع للحكاية. أنصتوا جيدا. 





يسرد الأستاذ الحكاية بشكل معبر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

مُرَادٌ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ كَثِيراً، لَدَيْهِ قِطَّةٌ وَكَلْبٌ وَضِفْدَعٌ صَغِيرٌ مُشَاغِبٌ اسْمُهُ دُودُو.
صَبَاحَ يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ، بَيْنَمَا مُرَادٌ يَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، اخْتَبَأَ دُودُو فِي الْمِحْفَظَةِ.
وَدَّعَ مُرَادٌ وَالِدَيْهِ وَحَيَوَانَاتِهِ الظَّرِيفَةَ وَتَوَجَّهَ نَحْوَ الْمَدْرَسَةِ .



يسرد الأستاذ الحكاية بشكل معبر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

عِنْدَمَا وَصَلَ ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ دَافِقَةٍ . قَدَّمَ مُرَادُ نَفْسَهُ ثُمَّ
جَلَسَ فِي مَقْعَدِهِ يَسْتَمِعُ لِلدَّرْسِ . فَجَاءَ خَرَجَ دُودُو مِنَ الْمِحْفَظَةِ .
قَفَزَ دُودُو فَوْقَ طَاوِلَةِ مَرْوَانَ فَأَسْقَطَ أَقْلَامَهُ الْمُلَوَّنَةَ ، تَدَحَّرَجَتْ
الْأَقْلَامُ فِي كُلِّ مَكَانٍ فِي قَاعَةِ الدَّرْسِ . قَفَزَ دُودُو مَرَّةً أُخْرَى لِيَخْتَبِئَ
فِي سَلَةِ الْمُهْمَلَاتِ ، لَكِنَّهُ أَسْقَطَهَا هِيَ أَيْضاً وَتَنَاثَرَتْ مِنْهَا الْأُورَاقُ .



يسرد الأستاذ الحكاية بشكل معبر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

بَيْنَمَا الْمُعَلِّمَةُ سَمِيرَةُ تَشْرَحُ الدَّرْسَ ، قَفَزَ الضَّفَدَعُ فَوْقَ مَكْتَبِهَا ،
فَأَنْدَهَشَتْ وَأَخَذَتْ تَصْرُخُ: "مَاذَا هَذَا؟ مَا هَذَا؟
كَانَ الْأَطْفَالُ يَضْحَكُونَ وَهُمْ يُشَاهِدُونَ الضَّفَدَعَ يَقْفِزُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى
آخَرَ وَمُرَادُّ يُحَاوِلُ الْإِمْسَاكَ بِهِ.



يسرد الأستاذ الحكاية بشكل معبر، مع الحرص على جذب انتباه المتعلمين.

أخيراً أُمسِكَ مُرادٌ بِدودو وَاعْتَذَرَ مِنْ مُعَلِّمَتِهِ: "آسِفُ مُعَلِّمَتِي."
ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: "لَدَيْكَ ضِفْدَعٌ مُشَاغِبٌ يَا مُرادُ، فِي
الْمَرَّةِ الْقَادِمَةِ حَاولِ إِبْقَاءَهُ فِي الْمَنْزِلِ."
هَكَذَا بَدَأَ مُرادُ أَوَّلَ يَوْمٍ لَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ مَعَ ضِفْدَعِهِ الْمُشَاغِبِ الَّذِي
جَعَلَ الْقِسْمَ بِكَامِلِهِ يَضْحَكُ.

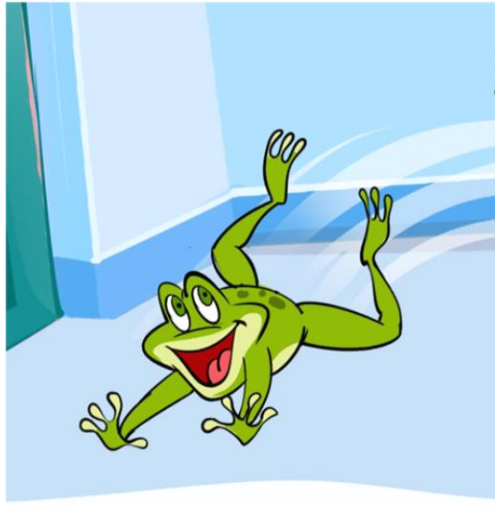


ما هو رقم الشخصية التي لم تذكر في الحكاية ؟ ارفعوا البطاقة المناسبة.

3

2

1



3



2



1

الجواب الصحيح هو: 2



3

2

1



3



2



1

أين اختبأ دودو؟ ارفعوا البطاقة المناسبة. 

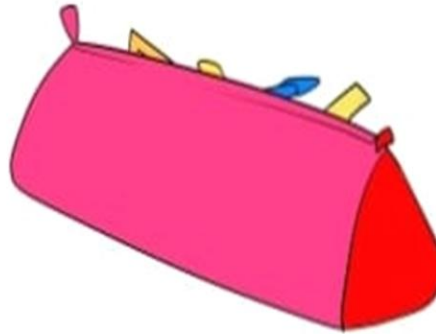
3

2

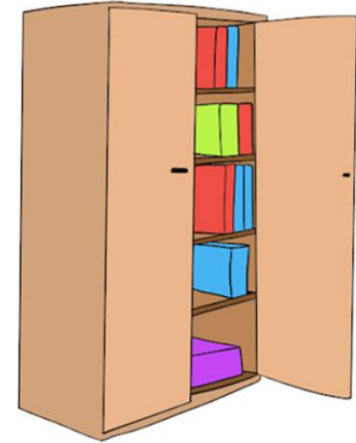
1



3



2



1

1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة

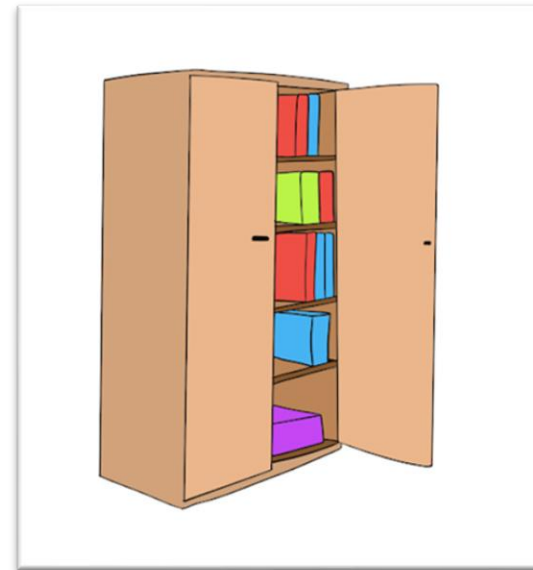
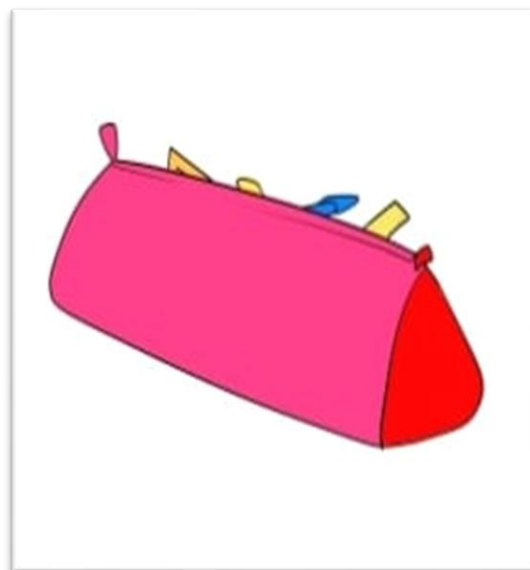
الجواب الصحيح هو: 3



1

2

3



3

2

1

ما الذي حدث عندما قفز دودو فوق الطاولة؟
يجيب الأطفال شفهيًا.



عندما قفز دودو فوق الطاولة أسقط الأقلام الملونة. من يكرر الجملة ؟
يعين الأستاذ بعض المتعلمين لإعادة الجملة.



لماذا صرخت المعلمة سميرة؟
يجيب الأطفال شفهيًا.



صرخت المعلمة سميرة لأن دودو قفز فوق مكتبها. من يكرر الجملة.
يعين الأستاذ بعض المتعلمين لإعادة الجملة.





خذوا الكراسة الصفحة 16. لاحظوا المشاهد ورتبوها حسب تسلسل أحداث الحكاية.
يشرح الأستاذ للمتعلمين كيفية إنجاز النشاط ويتتبع إنجازاتهم.

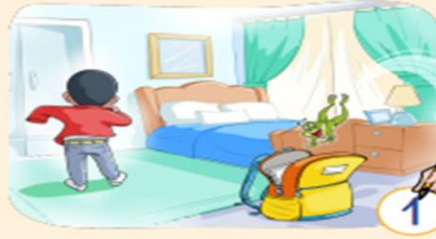


أَلَاظْ أَلْمَشَاهِدَ وَأَرْتَبْهَا حَسَبَ تَسْلُسَلِ أَحْدَاثِ الْحِكَايَةِ



انتبهوا سنصح التمرين معا. من يقوم إلى السبورة ويشير إلى المشهد الأول؟
يعين الأستاذ متعلمين للقيام إلى السبورة لترتيب المشاهد.

ألاحظ المشاهد وأرتبها حسب تسلسل أحداث الحكاية



استراحة قصيرة قبل أن نواصل. قفوا، سنردد أنشودة الحروف.
يسير المتعلمون الأنشودة بحركات من اقتراح الأستاذ.





3. قراءة / كتابة


قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال
كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال

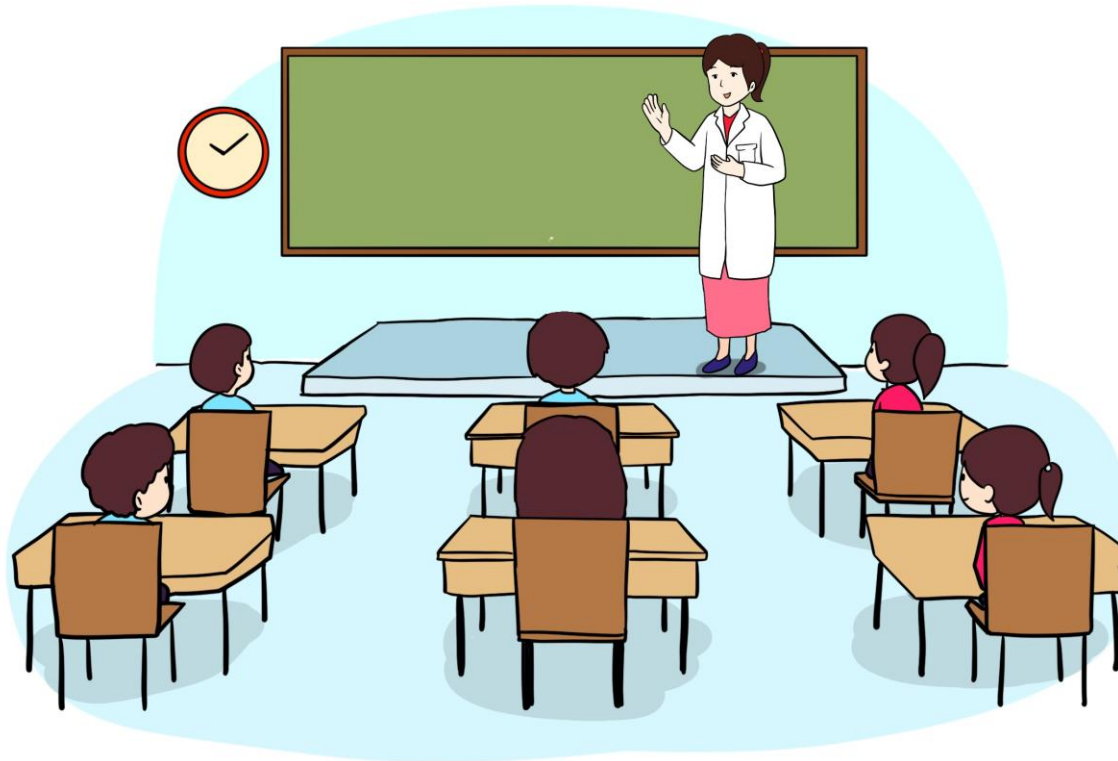


3. قراءة / كتابة

قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال
كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال



تعلّمنا في الحصص السابقة كيف نقرأ حرف الدال مع جميع الحركات والتنوين. وكيف ندمج المقاطع ونقرأ الكلمات. سنراجع اليوم كل ما تعلّمناه. 



1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة

من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.



دَ	دُ	دِ	دَ	دِ	دُ	دُ	دَ
----	----	----	----	----	----	----	----

1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

دا	دو	دي	دا	دي	دو	دي	دي
----	----	----	----	----	----	----	----

1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

د	د	دأ	د	دأ	د
---	---	----	---	----	---

1. افتتاح الحصة


2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

دَ	دو	دُ	دي	دَدُ	دا
دِ	دِ	دي	دِ	دَأْ	دِ


من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.



داد	←	دا د
دود	←	دو د
دُدي	←	دُ دي



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

ديداً



ديداً

دودو



دودو

داددي



داددي

1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة



من يقرأ؟ 

يتم التركيز في هذه الحصة على المتعلمين المتعثرين.

دادا	دِدو	دُدي	دِيد	دِيد
دودِ	دودو	دادُ	دودُ	دودا



قفوا، سنردد أنشودة أنا فنان.

يساير المتعلمون الأنشودة بحركات من اقتراح الأستاذ.





خذوا الكراسة الصفحة 17. سنتدرب على دمج المقاطع..
يقرأ المتعلمون على كراساتهم. يتتبع الأستاذ قراءاتهم ويقدم الدعم للمتعثرين.



أَتَدَرَّبُ عَلَى الدَّمَجِ



دودو	←	دو دو
ديّ	←	دي ديّ
دوداً	←	دو دأ
داداً	←	دا دأ
ديّ	←	دي ديّ
ديّداً	←	دي ديّ دأ

دُد	←	د د
دِد	←	د د
دِ د	←	د د
دِ د	←	د د
دادي	←	دا دي
دودي	←	دو دي



على نفس الصفحة من الكراسة، اقرؤوا المقاطع والكلمات.
يقرأ المتعلمون على كراساتهم. يتتبع الأستاذ قراءاتهم ويقدم الدعم للمتعثرين.



أقرأ كلمات



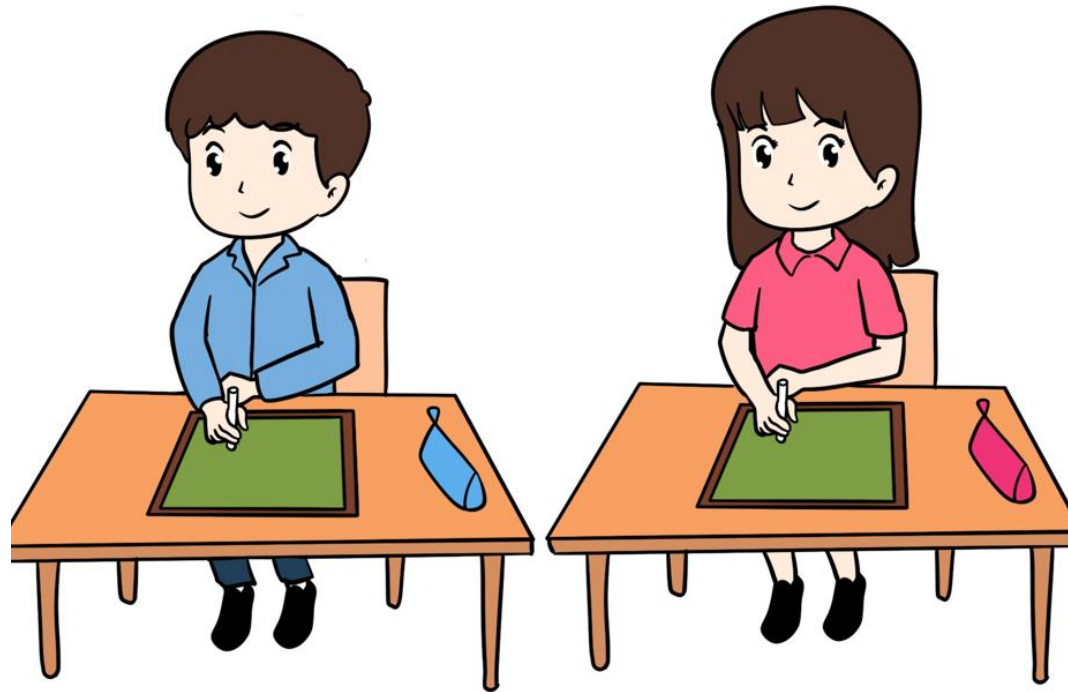
دَد	دَد	دَد	دَد	دَد
دوداً	ديدو	ديدي	دادو	دودا
دود	دَد	داداً	دودي	ديد
دوداً	داد	دَد	ديداً	ديد

3. قراءة / كتابة

قراءة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال
كتابة مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال



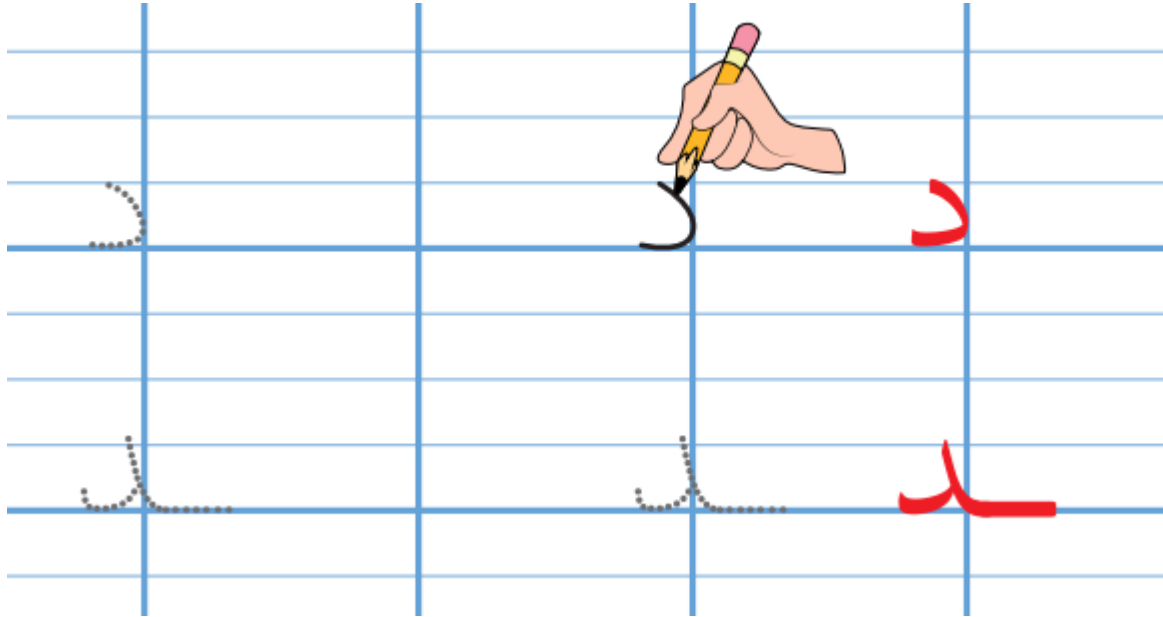
خذوا الألواح. سنكتب بعض المقاطع والكلمات التي تتضمن حرف الدال . 





قبل ذلك، سنتذكر مقاييس الحرف ومساره.

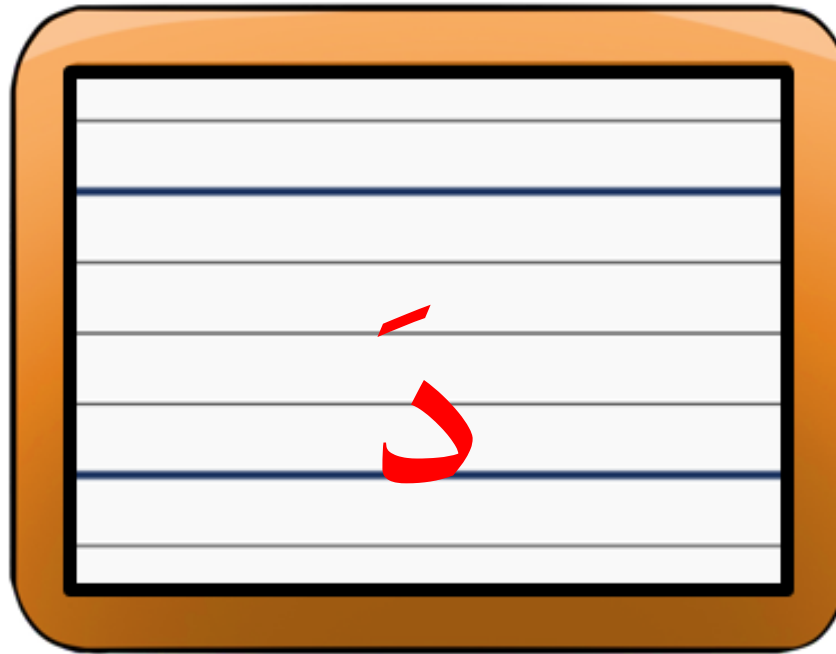
على سبورة الكتابة يذكر الأستاذ بكتابات الحرف، مساره ومقاييسه.





أكتب على اللوحة. 

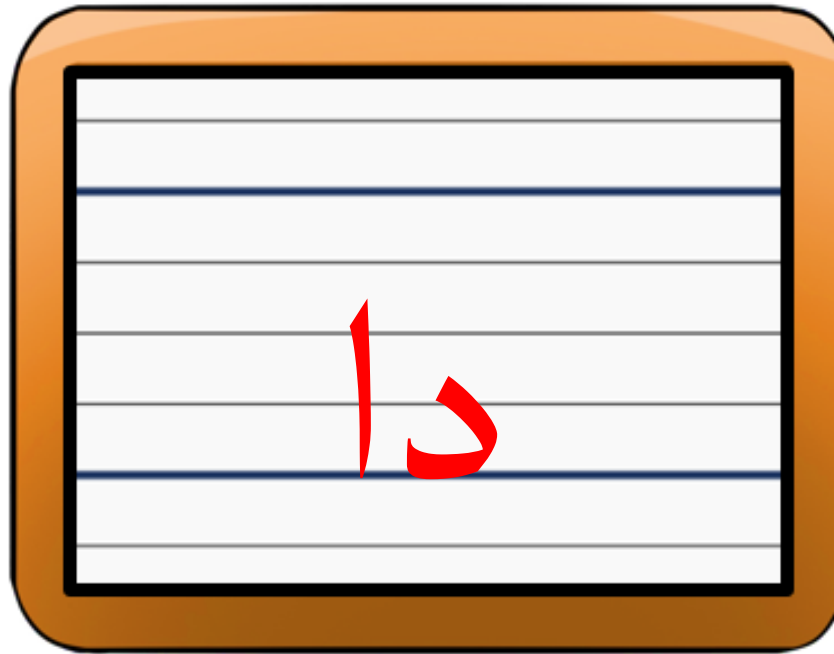
يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.





أكتب على اللوحة. 

يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.



1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة



أكتب على اللوحة. 

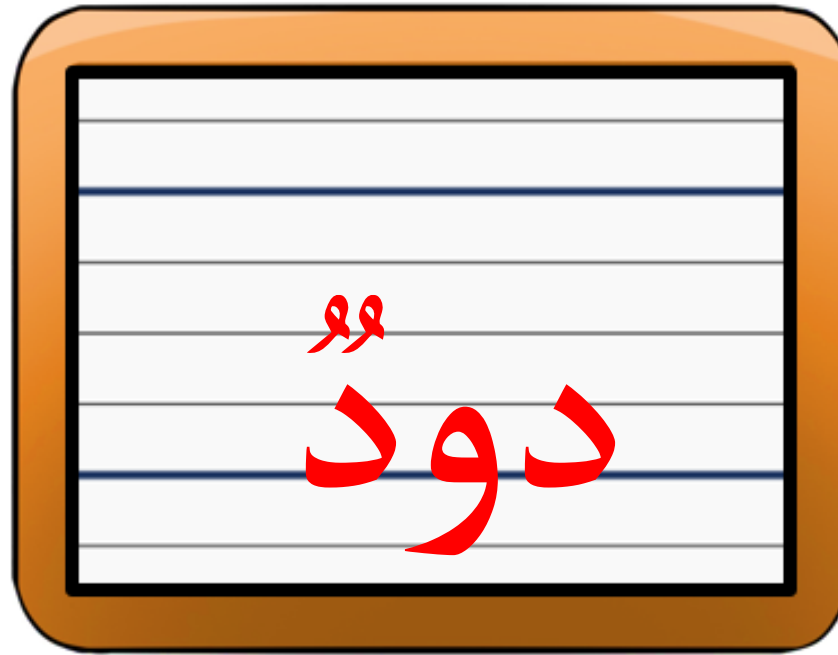
يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.





أكتب على اللوحة. 

يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم للمتعثرين.





قفوا، سنقوم ببعض التمرينات.
يساير المتعلمون الحركات المقترحة على الأنشودة.





4. إنتاج كتابي

كتابة أسماء المتعلمين





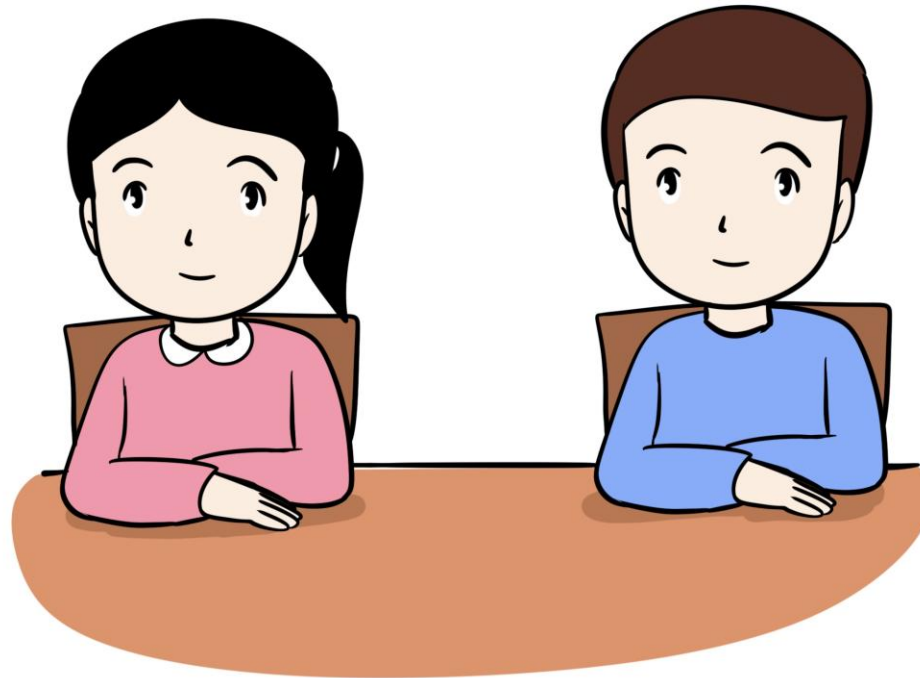
سأوزع عليكم الآن بطاقات أسمائكم. سنقرأ البطاقات ثم سنكتب أسماءنا.
يوزع الأستاذ على المتعلمين بطاقات تحمل أسماءهم.



من يقرأ بطاقة اسمه ؟
يعين الأستاذ بعض المتعلمين لقراءة بطاقات أسمائهم.



سنكتب الآن أسماءنا. سأبدأ أنا أولاً. انتبهوا جيداً. 

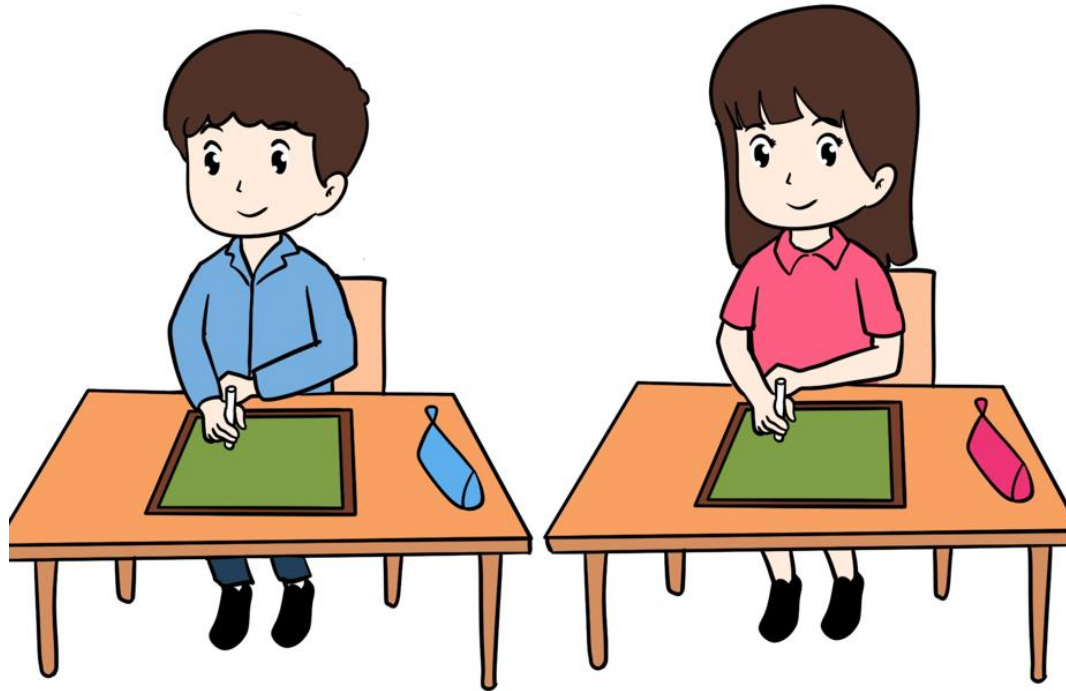




لاحظوا جيدا كيف سأكتب اسمي. ألاحظ بطاقة اسمي جيدا ثم أعيد كتابته على سبورة الكتابة. يلصق الأستاذ البطاقة على جانب من السبورة ثم يكتب اسمه.

[illegible]

الآن دوركم أنتم. لاحظوا البطاقة جيدا ثم اكتبوا أسماءكم على اللوحة.
يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم عند الحاجة.



ارفعوا الألواح. 

يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين. يقدم الدعم عند الحاجة.



1. افتتاح الحصة

2. استماع وتحدث

3. قراءة / كتابة

4. إنتاج كتابي

5. اختتام الحصة



خذوا الكراسة الصفحة 17. اكتبوا أسماءكم.
يشرح الأستاذ التعليمات ويواكب إنجازات المتعلمين.



اكتب اسمي



إسمي

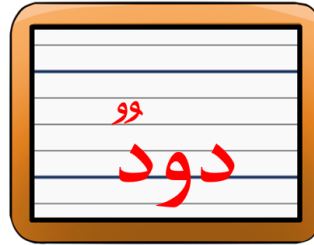
اختتام الحصة

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي



تعلمنا اليوم كيف نقرأ ونكتب مقاطع وكلمات تتضمن حرف الدال.





تعلّمنّا أيضًا كيف نكتب أسماءنا. 



اختتام الحصة

ماذا تعلمنا اليوم؟

الواجب المنزلي



في البيت أتدرب على دمج المقاطع على كراستي، الصفحة 17.

أراجع ما تعلمته

قراءة وكتابة

أَتَدْرِبُ عَلَى الدَّمَجِ

كيف أقدم نفسي؟

دودو	دو دو	ذذ	ذ ذ
ديّة	دي دي	بد	ب ب
دودأ	دو دأ	بد	ب ب
دادأ	دا دأ	ذد	ذ ذ
ديد	دي دي	دادي	دا دي
ديدأ	دي دأ	دودي	دو دي

اقرأ كلمات

دودو	دودأ	ديد	ديدأ	دودو	دودأ
دودو	دودأ	ديد	ديدأ	دودو	دودأ
دودو	دودأ	ديد	ديدأ	دودو	دودأ
دودو	دودأ	ديد	ديدأ	دودو	دودأ

أكتب اسمي

اسمي

17

في البيت أعيد قراءة لوحة المقاطع والكلمات على كراستي الصفحة 17 . 

أراجع ما تعلمته

قراءة وكتابة

أنترب على الدمج

دودو	دودو	ذذ	ذذ
ديد	ديد	بد	بد
دودأ	دودأ	بد	بد
دادأ	دادأ	ذد	ذد
ديد	ديد	دادي	دادي
ديدأ	ديدأ	دودي	دودي

أقرأ كلمات

ذذ	ذذ	ذذ	ذذ	ذذ
دودا	دادو	ديدي	ديدو	دودأ
ديد	دودي	دادأ	دد	دود
ديد	ديدأ	ذذ	داد	دودأ

أكتب اسمي

اسمي

17

إلى الحصة القادمة

